

III. Wynikowy plan nauczania

Uwaga: Gwiazdką oznaczono tematy przewidziane do realizacji w zakresie rozszerzonym.

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
1*	Historiografia w okresie międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z kierunkami i problemami w historiografii okresu międzywojennego; – wskazanie najwybitniejszych historyków 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła „Annales” 2. Historycy w państwach totalitarnych 3. Polska nauka historyczna w dwudziestolecie międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – referaty – uczniowskie 	1*	<p>Dopuszczający – wymienia nazwiska najwybitniejszych historyków okresu międzywojennego</p> <p>Dostateczny – zna nazwy szkół historycznych, omawia niektóre z ich założeń, interpretuje z pomocą nauczyciela prosty tekst źródłowy</p> <p>Dobry – potrafi wykazać zależność nauki historycznej od władzy politycznej w państwach totalitarnych, analizuje teksty źródłowe</p> <p>Bardzo dobry – potrafi wskazać założenia szkół, np. „Annales”, wyjaśnia ich rolę w kształtowaniu współczesnego wizerunku historii</p> <p>Celujący – poszerza wiedzę o znajomość treści (fragmentów) prac poszczególnych historyków omawianego okresu</p>
2.	System wersalski. Mapa polityczna Europy po I wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z postanowieniami konferencji pokojowej w Paryżu, układami waszyngtońskimi; – zapoznanie ze zmianami na mapie politycznej Europy; – wskazanie przemian na Bliskim i Dalekim Wschodzie po I wojnie światowej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. System wersalski i jego funkcjonowanie 2. Zmiany na mapie politycznej Europy 3. Powstanie ZSRR 4. Kryzys systemu kolonialnego 	<ul style="list-style-type: none"> – mapa <i>Europa przed I wojną światową i w okresie międzywojennym</i> – teksty źródłowe lub opracowania popularnonaukowe – wykład – „burza mózgów” – praca z mapą 	1/2*	<p>Dopuszczający – wie, że w latach 1919–1920 obradowała w Paryżu konferencja pokojowa i wymienia jej najważniejsze postanowienia (traktaty pokojowe)</p> <p>Dostateczny – zna pojęcia: konferencja pokojowa w Paryżu i system wersalski, umie wskazać na mapie nowe państwa, które wyodrębniły się po I wojnie światowej</p> <p>Dobry – charakteryzuje założenia systemu wersalskiego i jego funkcjonowanie w praktyce, umie wyjaśnić, dlaczego powstanie nowych państw nie rozwiązało problemów narodowościowych w Europie.</p> <p>Bardzo dobry – opisuje funkcjonowanie systemu wersalskiego i waszyngtońskiego, zna pojęcia: plan Dawesa i plan Younga, opisuje sytuację wewnętrzną w państwie radzieckim w latach 1919–1934, rozwija skróty: ZSRR,</p>

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
3.	Świat w okresie międzywojennym. Kryzys gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie sytuacji gospodarczej świata po I wojnie światowej; - zapoznanie z konsekwencjami „czarnego czwartku”; - poinformowanie o sposobach przeciwdziałania skutkom wielkiego kryzysu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postęp techniczny w latach 1919–1939 2. Wielki kryzys gospodarczy 3. ZSRR w latach trzydziestych 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa Świat w okresie międzywojennym - teksty źródłowe lub literatura popularnonaukowa - wykład - praca z mapą - praca z tekstem - metaplan 	1/2*	<p>OGPU, NKWD, NEP; charakteryzuje przemiany polityczne na Bliskim Wschodzie po I wojnie światowej.</p> <p>Celujący – charakteryzuje problemy polityczne Europy, Azji i Ameryki po zakończeniu I wojny światowej, przedstawia obraz powojennego społeczeństwa</p> <p>Dopuszczający – uczeń wie, że w latach 1929–1933 panował w gospodarce wielki kryzys gospodarczy, wymienia jego najważniejsze cechy</p> <p>Dostateczny – zna problematykę wielkiego kryzysu gospodarczego lat trzydziestych: przyczyny, czas trwania; umie wskazać na mapie politycznej świata w okresie międzywojennym USA i ZSRR</p> <p>Dobry – charakteryzuje przyczyny, przejawy i następstwa wielkiego kryzysu, zna rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej, omawia sytuację wewnętrzną w państwie radzieckim w latach trzydziestych, zna pojęcia: interwencjonizm państwowy, keynesizm</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje sytuację na świecie w latach dwudziestych i trzydziestych XX w., omawia postęp techniczny, jaki dokonał się w latach 1918–1939, umie opracować metaplan na temat sytuacji wewnętrznej w ZSRR w latach trzydziestych</p> <p>Celujący – umie wykazać znaczenie kolonializmu w światowej gospodarce</p>
4.	Kryzysy europejskiego parlamentaryzmu	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie na przyczyny załamania się dotychczasowych sposobów rządzenia w niektórych państwach europejskich; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faszizm we Włoszech 2. Nazizm w Niemczech 3. Totalitaryzm i autorytaryzm 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa polityczna Europy w latach 1919–1939 - teksty źródłowe lub opracowania popularnonaukowe - wykład 	1/2*	<p>Dopuszczający – wie, kiedy i w jakich państwach narodził się nazizm i faszyzm, zna nazwiska Adolfa Hitlera i Benito Mussoliniego</p> <p>Dostateczny – zna systemy sprawowania władzy przez faszystów i nazistów oraz definiuje ustrój totalitarny, umie wyjaśnić podstawowe pojęcia związane z tematem, umie wskazać na mapie politycznej Europy</p>

		<p>– przedstawienie okoliczności dojścia Hitlera do władzy;</p> <p>– wskazanie okoliczności i konsekwencji przejęcia władzy przez faszystów we Włoszech</p>		<p>– praca z mapą</p> <p>– praca z tekstem;</p> <p>– analiza SWOT.</p>		<p>w okresie międzywojennym granice Niemiec i Włoch ok. 1933 r.</p> <p>Dobry – umie wykazać, że systemy polityczne istniejące w latach trzydziestych w ZSRR, Niemczech i Włoszech miały charakter totalitarny, wyjaśnia podłoże społeczne, które umożliwiło faszystom i nazystom dojście do władzy</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje systemy totalitarne, metody sprawowania władzy, polityki nazistów wobec Żydów, umie wyjaśnić pojęcia związane z tematem, umie opracować analizę SWOT na temat totalitaryzmu</p> <p>Celujący – dokonuje analizy porównawczej państw faszystowskich i komunistycznych na wybranych przykładach, określa obiektywizm źródeł</p>
5.	<p>Polityka państw totalitarnych.</p> <p>Geneza II wojny światowej</p>	<p>– przedstawienie rozwoju i charakterystyki ruchu faszystowskiego we Włoszech i nazistowskiego w Niemczech;</p> <p>– omówienie tworzenia bloków politycznych i militarnych w świecie</p>	<p>1. Międzynarodówka Komunistyczna</p> <p>2. Podbój Etiopii przez Włochy i wojna domowa w Hiszpanii</p> <p>3. Powstanie osi Berlin–Rzym–Tokio</p> <p>4. Bezkwawne podboje Niemiec hitlerowskich</p>	<p>– mapa polityczna Europy i świata w latach 1919–1939</p> <p>– teksty źródłowe i opracowania popularnonaukowe</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z mapą</p> <p>– praca z tekstem</p> <p>– drzewko decyzyjne</p>	1/2*	<p>Dopuszczający – wie, że w latach 1936–1939 toczyła się w Hiszpanii wojna domowa, zna sojuszników obu walczących stron, wie, czym była oś Rzym–Berlin–Tokio, zna najważniejsze postanowienie konferencji w Monachium</p> <p>Dostateczny – charakteryzuje okoliczności przyłączenia Austrii do Niemiec i upadku Czechosłowacji, zna pojęcia: Anschluss, konferencja w Monachium, protektorat Czech i Moraw</p> <p>Dobry – zna okoliczności powstania „osi”, przyłączenia Austrii do Niemiec i upadku Czechosłowacji, umie wskazać na mapie politycznej Europy okresu międzywojennego: Hiszpanię, Austrię, Czechosłowację</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje sytuację międzynarodową przed wybuchem II wojny światowej, opisuje aneksje terytorialne państw „osi”, zna działalność Kominternu, umie opracować drzewko decyzyjne na temat: „Jaką decyzję powinny podjąć władze Czechosłowacji wobec postanowień konferencji w Monachium?”</p> <p>Celujący – charakteryzuje stanowiska polityczne w Europie wobec systemów totalitarnych oraz postawy społeczne wobec groźby wojny</p>

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
6.	Kultura, sztuka i nauka okresu międzywojennego	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie rozwoju kultury, nauki i sztuki w okresie międzywojennym; korelacja z językiem polskim i wiedzą o kulturze 	<ol style="list-style-type: none"> Nowe kierunki w sztuce Kultura masowa Rozwój nauki i upowszechnienie wynalazków Rozwój mediów 	<ul style="list-style-type: none"> arkusz szarego papieru przygotowane przez uczniów materiały podręcznik praca w grupach; praca ze źródłami prezentacja 	1/2*	<p>Dopuszczający – potrafi wymienić najważniejszych przedstawicieli nauki i sztuki omawianego okresu</p> <p>Dostateczny – wymienia przedstawicieli nauki i sztuki oraz ich dokonania, wymienia kierunki w sztuce międzywojennej</p> <p>Dobry – Charakteryzuje poszczególne kierunki w sztuce i podaje ich przedstawicieli, zna najważniejsze dokonania na polu nauki</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje przemiany zachodzące w nauce okresu międzywojennego i podaje ich konsekwencje, wyciąga samodzielnie wnioski i dokonuje oceny na podstawie dostępnych źródeł</p> <p>Celujący – Dostreaga zależności między kulturą i nauką a innymi dziedzinami życia społeczno-politycznego, swobodnie operuje nazwami kierunków w sztuce i filozofii</p>
7.	Powtórzenie – Świat w latach 1918–1939	<ul style="list-style-type: none"> utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości uczniów 	<ol style="list-style-type: none"> System wersalski i waszyngtoński Sytuacja gospodarcza na świecie w okresie międzywojennym Systemy totalitarne w Europie Kultura i nauka dwudziestolecia międzywojennego 	<ul style="list-style-type: none"> zestaw pytań przygotowanych przez nauczyciela kolokwium 	1	
8.	Sprawdzian – Świat w latach 1918–1939	<ul style="list-style-type: none"> sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów 		<ul style="list-style-type: none"> zestaw pytań przygotowanych przez nauczyciela (test) 	1	<p>Dopuszczający – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Dostateczny – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Dobry – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p>

	<p>9. Sprawa polska podczas I wojny światowej. Odzywanie się Polaków</p>	<p>– zapoznanie uczniów ze sprawą polską podczas I wojny światowej, przedstawienie udziału Polaków w walkach zbrojnych;</p> <p>– charakteryzowanie koncepcji polskich polityków na temat odzyskania niepodległości</p>	<p>1. Sprawa polska podczas I wojny światowej</p> <p>2. Powstanie władz centralnych</p> <p>3. Walki o granice w latach 1918–1919</p> <p>4. Postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej</p>	<p>– mapa <i>Polska 1918–1919</i></p> <p>– teksty źródłowe i opracowania popularnonaukowe</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z mapą</p> <p>– praca z tekstem; metoda projektu</p>	<p>1/2*</p>	<p>Bardzo dobry – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Celujący – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Dopuszczający – wie, że w listopadzie 1918 r. powstały zręby odrodzonego państwa polskiego, zna postać Józefa Piłsudskiego, zna datę pierwszych wyborów do Sejmu Ustawodawczego, wie, że w grudniu 1918 r. wybuchło w Wielkopolsce powstanie i zna jego skutki, zna postanowienia traktatu wersalskiego wobec Polski</p> <p>Dostateczny – zna proces formowania się władz odrodzonego państwa polskiego w latach 1916–1919. Zna podstawowe pojęcia związane z tematem (np. Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, Tymczasowy Naczelnik Państwa, Sejm Ustawodawczy), umie wskazać na mapie przedstawiającej ziemie polskie w latach 1918–1919: Warszawę, Kraków, Poznań, Gdańsk, Lwów, Wilno</p> <p>Dobry – omawia sprawę polską podczas I wojny światowej, proces formowania się władz centralnych, okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego i decyzje konferencji pokojowej w sprawie polskiej</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje koncepcje granic państwa, wysuwanych przez polskie oboje polityczne, przebieg wojny polsko-ukraińskiej, powstania wielkopolskiego, konfliktu z Czechosłowacją, pierwszych walk z Armią Czerwoną, aktywnie angażuje się w realizację projektu</p> <p>Celujący – zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą</p>
<p>10. Walka o granice II Rzeczypospolitej</p>	<p>– przedstawienie etapów walki Polaków o granice państwa;</p> <p>– zapoznanie z przebiegiem wojny z Rosją Radziecką;</p>	<p>1. Wojna polsko-radziecka 1920–1921</p> <p>2. Granica z Czechosłowacją i Litwą</p> <p>3. Ustalenie granicy z Niemcami</p>	<p>– mapa <i>Polska w latach 1919–1922</i></p> <p>– teksty źródłowe i opracowania historyczne</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z tekstem</p> <p>– praca z mapą</p>	<p>1/2*</p>	<p>Dopuszczający – wie, że w latach 1920–1921 toczyła się wojna pomiędzy Polską i państwem radzieckim, wie, w jaki sposób się zakończyła i podaje datę pokoju ryskiego, wie jak zakończyły się plebiscyty na terenach spornych, zna daty powstań śląskich</p> <p>Dostateczny – zna przebieg wojny polsko-radzieckiej w latach 1920–1921, posługuje się podstawowymi pojęciami (np. kampania kijowska, bitwa warszawska, pokój ryski), umie wskazać na mapie granice II RP</p>	

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
		<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie przyczyn i przebiegu powstań śląskich; - doskonalenie umiejętności pracy z mapą 		<ul style="list-style-type: none"> - debata 		<p>Dobry – charakteryzuje proces ustalania granicy Rzeczypospolitej z Niemcami, Rosją, Czechosłowacją, Ukrainą, zna pojęcie sojusz, umie wskazać na mapie granice II RP</p> <p>Bardzo dobry – omawia proces ustalania granic państwa polskiego i konflikty z nim związane, posiada umiejętność wskazywania na mapie granic II RP, bierze czynny udział w debacie na temat kampanii kijowskiej</p> <p>Celujący – zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą</p>
11.	Tworzenie demokratycznej parlamentarnej w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie procesu kształtowania się władzy w niepodległej Polsce; - zapoznanie z założeniami Konstytucji marcowej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstytucja marcowa. 2. Zabójstwo Gabriela Narutowicza. 3. Funkcjonowanie demokratycznej parlamentarnej 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa granic II Rzeczypospolitej - fragmenty tekstów źródłowych lub opracowań historycznych - wykład - praca z mapą - praca z tekstem - analiza SWOT 	1/2*	<p>Dopuszczający – zna datę roczną uchwalenia Konstytucji marcowej, wie, jaki ustroj wprowadzała, zna postać pierwszego prezydenta II RP</p> <p>Dostateczny – zna główne postanowienia Konstytucji marcowej, wymienia główne obozy polityczne w II RP, umie wskazać na mapie granice II RP</p> <p>Dobry – omawia okoliczności uchwalenia Konstytucji marcowej, główne postanowienia ustawy zasadniczej, okoliczności zabójstwa Gabriela Narutowicza, wskazuje najważniejsze obozy polityczne</p> <p>Bardzo dobry – omawia funkcjonowanie rządów parlamentarnych, dostrzega przejawy ich kryzysu, umie opracować analizę SWOT o Konstytucji marcowej.</p> <p>Celujący – zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą</p>
12.	Przewrót majowy i rządy sanacji	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzowanie rządów sanacji w latach 1926-1935; - przedstawienie zmian ustrojowych zawartych w Kon- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zamach majowy 2. Rządy sanacji 3. Konstytucja kwietniowa 4. Opozycja antysanacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa polityczna Europy w latach 1922-1939 - fragmenty tekstów źródłowych lub opracowań historycznych 	1/2*	<p>Dopuszczający – uczeń wie, że w maju 1926 r. doszło do przewrotu wojskowego, wie, jakie ugrupowanie przejęło władzę i zna jego nazwę, zna datę uchwalenia Konstytucji kwietniowej i wie, kto koncentrował władzę w swoim ręku</p> <p>Dostateczny – zna główne postanowienia Konstytucji kwietniowej, zna pojęcia: sanacja, Bezpartyjny Blok</p>

		<p>stytucji kwietniowej;</p> <p>– zapoznanie z procesem dekompozycji obozu sanacji</p>		<p>– wykład</p> <p>– praca z mapą i tekstem</p> <p>– analiza SWOT</p>		<p>Współpracy z Rządem, umie wskazać na mapie granice II RP oraz państw sąsiednich</p> <p>Dobry – charakteryzuje okoliczności zamachu majowego i system rządów sanacyjnych, okoliczności uchwalenia i główne postanowienia Konstytucji kwietniowej</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje okoliczności przewrotu majowego i budowę systemu autorytarnego, omawia charakter i znaczenie Konstytucji kwietniowej, działalność opozycji antysanacyjnej, umie przeprowadzić analizę SWOT na temat Konstytucji kwietniowej</p> <p>Celujący – dokonuje oceny i potrafi omówić kontrowersje wokół postaci Józefa Piłsudskiego</p>
13.	Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej	<p>– przedstawienie założeń polityki zagranicznej rządu polskiego;</p> <p>– wskazanie na sytuację państwa polskiego na arenie międzynarodowej</p>	<p>1. Sojusz polsko-francuski.</p> <p>2. Pakty o nieagresji z ZSRR i Niemcami</p> <p>3. Polska wobec konferencji monachijskiej</p> <p>4. Rzeczpospolita w przededniu wojny</p>	<p>– mapa polityczna Europy w latach 1922–1939</p> <p>– fragmenty tekstów źródłowych i opracowań historycznych</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z tekstem i mapą</p> <p>– „kula śniegowa”</p>	1	<p>Dopuszczający – wie, jakie rozszerzenia terytorialne w 1938 r. Polska wysunęła wobec Czechosłowacji, zna pakt Ribbentrop–Molotow i wie, że zawierał tajny protokół</p> <p>Dostateczny – zna postawy państwa polskiego wobec kryzysu czechosłowackiego, omawia sytuację RP w przededniu II wojny światowej, umie wskazać na mapie granice II RP, Wolnego Miasta Gdańska i państw sąsiednich oraz czyta tekst podręcznika w zakresie podstawowym ze zrozumieniem</p> <p>Dobry – omawia problematykę stosunków polsko-francuskich w latach dwudziestolecia międzywojennego, postawy państwa polskiego wobec kryzysu czechosłowackiego i sytuację RP w przededniu II wojny światowej, umie wskazać na mapie granice II RP, Wolnego Miasta Gdańska i państw sąsiednich</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje problematykę stosunków między Francją, Czechosłowacją i Litwą w latach 1922–1939, postawy państwa polskiego wobec kryzysu czechosłowackiego i sytuację RP w przededniu II wojny światowej, aktywnie uczestniczy w dyskusji</p> <p>Celujący – zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą</p>

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
14.	Gospodarcze i społeczne problemy II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie uczniom założeń i efektów reform gospodarczych przeprowadzonych w II RP; - wskazanie problemów społecznych w Polsce w okresie międzywojennym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilizacja sytuacji gospodarczej państwa w latach dwudziestych 2. Wielki kryzys gospodarczy na ziemiach polskich 3. Wielonarodowy charakter państwa 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa II RP - fragmenty tekstów źródłowych i literatury historycznej - wykład - praca z mapą i tekstem - „burza mózgów” 	1/2*	<p>Dopuszczający – potrafi wymienić najważniejsze elementy reformy gospodarczej (np. budowa portu w Gdyni, reforma walutowa, budowa COP), wie, że II RP była państwem wielonarodowym i Polacy stanowili około 69% ludności, potrafi wymienić najliczniejsze mniejszości narodowe (Ukraińcy, Żydzi, Białorusini, Niemcy)</p> <p>Dostateczny – zna sytuację gospodarczą ziem polskich po odzyskaniu niepodległości, omawia najważniejsze aspekty przeprowadzonych reform, dostrzega skutki wielkiego kryzysu, umie wskazać na mapie II RP Gdynię, i COP</p> <p>Dobry – zna problematykę reformy rolnej, reformy walutowej, wojny celnej, działalność inwestycyjnej państwa w latach dwudziestych, kryzysu gospodarczego, struktury narodowościowej państwa, sytuacji prawnej mniejszości narodowych</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje trudności w unifikacji kraju i omawia sukcesy oraz trudności polskiej gospodarki w okresie międzywojennym, zna strukturę społeczną, wyznaniową i narodowościową II RP, charakteryzuje postawy mniejszości narodowych wobec państwa, bierze czynny udział w „burzy mózgów” na temat polityki narodowościowej II RP</p> <p>Celujący – Zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą</p>
15.	Polska kultura, sztuka i nauka dwudziestolecia międzywojennego	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie wkładu polskiej kultury i nauki do cywilizacji światowej; - ukazanie związku między kulturą a innymi dziedzinami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój oświaty i nauki 2. Literatura i sztuka 3. Rozwój kinematografii i radiofonii 	<ul style="list-style-type: none"> - karta pracy ucznia - podręcznik - praca indywidualna - pogadanka 	1/2*	<p>Dopuszczający – potrafi wymienić najważniejszych przedstawicieli nauki i sztuki omawianego okresu</p> <p>Dostateczny – wymienia przedstawicieli nauki i sztuki oraz ich dokonania, wymienia kierunki w sztuce.</p> <p>Dobry – charakteryzuje poszczególne kierunki w sztuce i podaje ich przedstawicieli, zna najważniejsze dokonania na polu nauki, dostrzega wkład polskiej kultury i nauki do cywilizacji światowej</p>

			życia społeczno-politycznego narodu; – korelacja z językiem polskim i wiedzą o kulturze				Bardzo dobry – wyciąga samodzielne wnioski i dokonuje oceny na podstawie dostępnych źródeł Celujący – dostrzega zależności między kulturą i nauką a innymi dziedzinami życia społeczno-politycznego narodu, swobodnie operuje nazwami kierunków w sztuce
16	Powtórzenie – Polska w okresie międzywojennym	– utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości	1. Sprawa polska podczas I wojny światowej 2. Odzyskanie niepodległości i walka o granice 3. Przekształcenia ustrojowe 4. Sytuacja gospodarcza 5. Kultura i nauka odrodzonej Polski	– mapa Polski w okresie międzywojennym – teksty źródłowe – podręcznik – artykuły z czasopiśm – praca w grupach – praca pod kierunkiem nauczyciela	1		
17.	Sprawdzian – Polska w okresie międzywojennym	– sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów		– zestaw pytań przygotowanych przez nauczyciela (test)	1		Dopuszczający – według przyjętej przez nauczyciela punktacji Dostateczny – według przyjętej przez nauczyciela punktacji Dobry – według przyjętej przez nauczyciela punktacji Bardzo dobry – według przyjętej przez nauczyciela punktacji Celujący – według przyjętej przez nauczyciela punktacji
18.	Działania zbrojne w latach 1939–1941	– zapoznanie z przebiegiem działań zbrojnych w Europie w latach 1939–1941	1. Wojna obronna Polski 2. Walki na Półwyspie Skandynawskim 3. Atak Niemiec na Francję 4. Bitwa o Anglię 5. Wojna w Afryce	– mapy: Świat w czasie II wojny światowej i Europa w czasie II wojny światowej – teksty źródłowe	1/2*		Dopuszczający – zna podstawową chronologię walk w Europie, Afryce i na Bliskim Wschodzie Dostateczny – charakteryzuje przyczyny i przebieg działań wojennych w Polsce, Finlandii, Belgii, Holandii, Francji, bitwę o Anglię i o Atlantyk, zna przyczyny ataku Japończyków na Pearl Harbor, zna układy pomiędzy Polską Francją i Anglią oraz pakt Ribbentrop–Mołotow Dobry – potrafi wskazać pozytywne i negatywne układy polsko-francuskiego i polsko-angielskiego, ocenia stan sił

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
19.	Działania zbrojne w latach 1941–1945	– zapoznanie z przebiegiem działań zbrojnych w latach 1942–1945	<ol style="list-style-type: none"> 6. Atak Niemiec na ZSRR 7. Włączenie się USA do wojny 	<ul style="list-style-type: none"> – film edukacyjny na temat II wojny światowej – praca w zespołach – „burza mózgów” – analiza SWOT 		<p>Polski i Niemiec w przededniu II wojny światowej, omawia „Plan Biały” („Fall Weiss”), plan polskiej obrony „Zachód”, dokonuje analizy porównawczej kampanii w Polsce i w Europie</p> <p>Bardzo dobry – opisuje skutki II wojny światowej w pierwszym etapie dla Europy, Afryki i Dalekiego Wschodu, dokonuje ocen komparatywnych, wyciąga wnioski i potrafi wyrazić swoje zdanie, umie dokonać krytycznej analizy walki z okupantem niemieckim i radzieckim</p> <p>Celujący – wiedzę i umiejętności wykracza poza wcześniejsze poziomy, dodatkowo dokonuje porównań, analizuje teksty źródłowe i wyciąga wnioski</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Walki na Dalekim Wschodzie 2. Sytuacja na froncie wschodnim 3. Walki we Włoszech 4. Utworzenie drugiego frontu w Europie 5. Kapitulacja Niemiec 6. Zakończenie wojny na Dalekim Wschodzie 	<ul style="list-style-type: none"> – teksty źródłowe – mapy: <i>Świat w czasie II wojny światowej</i> i <i>Europa w czasie II wojny światowej</i> – wykład – pogadanka – praca z mapą 	1/2*	<p>Dopuszczający – zna podstawową chronologię walk w Europie, Afryce, na terenie ZSRR, Dalekiego i Bliskiego Wschodu</p> <p>Dostateczny – porównuje przebieg kampanii w Afryce, z walkami na łuku kurskim, na ziemiach polskich, bitwę o Berlin, zna czas i skutek lądowania wojsk w Normandii, zna okoliczności zakończenia II wojny światowej i potrafi je przedstawić</p> <p>Dobry – opisuje przebieg działań zbrojnych w Europie, Afryce, na Dalekim i Bliskim Wschodzie, zna i przedstawia udział polskich żołnierzy w II wojnie światowej na różnych frontach, charakteryzuje okoliczności utworzenia drugiego frontu w Europie</p> <p>Bardzo dobry – opisuje skutki zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki, potrafi ocenić przebieg działań zbrojnych w końcowym etapie wojny, ocenia rolę drugiego frontu dla walk w Europie, przedstawia własną ocenę podziału Europy na dwa obozy wpływów</p> <p>Celujący – charakteryzuje zagrożenia wynikające z posiadania broni atomowej, konsekwencje jej użycia, ocenia zasadność użycia broni atomowej</p>	

20.	Kształtowanie się koalicji antyhitlerowskiej, Konferencje Wielkiej Trójki	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z etapami tworzenia koalicji i najważniejszymi dokumentami (Karta Atlantyczna, <i>Lend Lease Act</i>); - wskazanie najważniejszych postanowień konferencji Wielkiej Trójki 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy formowania Wielkiej Koalicji <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Lend Lease Act</i> b) Karta Atlantyczna 2. Konferencja w Teheranie 3. Konferencja w Jałcie 4. Konferencja w Poczdamie 	<ul style="list-style-type: none"> - teksty źródłowe - podręcznik - tabela - foliogramy - arkusze papieru - mazaki - praca w zespołach 	1/2*	<p>Dopuszczający – wymienia cele Karty Atlantycznej, miejsce, czas trwania i najważniejszych uczestników konferencji Wielkiej Trójki</p> <p>Dostateczny – porównuje decyzje, które zapadły na konferencjach Wielkiej Trójki i podaje ich sposoby realizacji, podaje czas i miejsce powołania Organizacji Narodów Zjednoczonych i jej najważniejsze cele.</p> <p>Dobry – podaje założenia <i>Lend Lease Act</i>, genezę powstania i sygnatury Karty Atlantycznej, uzasadnia decyzje Wielkiej Trójki wobec Niemiec i Polski, ocenia cele ONZ, przedstawia rolę Polski w tworzeniu ONZ.</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje przebieg konferencji Wielkiej Trójki, potrafi ocenić rolę Stalina na konferencjach, dokonuje analizy dokumentów i postanowień konferencji w Teheranie, Jałcie i Poczdamie</p> <p>Celujący – przygotowuje mowę na procesy norymberskie na podstawie źródeł i literatury pomocniczej, podaje przykłady realizacji zadań ONZ i dokonuje oceny i wartościowania postanowień Wielkiej Trójki wobec Polski i Niemiec, umie wskazać ich współczesne konsekwencje</p>
21.	Zbrodnie przeciwko ludzkości podczas II wojny. Holocaust	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie założeń i realizacji polityki Niemiec hitlerowskich wobec narodów słowiańskich, Romów i Żydów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prześladowanie ludności cywilnej 2. Życie codzienne pod okupacją 3. Holocaust 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa Europy w czasie II wojny światowej - teksty źródłowe - film edukacyjny na temat Holocaustu - praca w zespołach - „burza mózgów” - metoda projektu 	1	<p>Dopuszczający – definiuje pojęcie Holocaustu i opisuje sytuację i położenie ludności żydowskiej, słowiańskiej, romskiej w czasie II wojny światowej.</p> <p>Dostateczny – wyjaśnia różnice pomiędzy obozami pracy i koncentracyjnym, opisuje założenia polityki eksterminacyjnej Niemiec wobec mieszkańców Europy, przedstawia losy jeńców wojennych w czasie II wojny światowej.</p> <p>Dobry – charakteryzuje politykę eksterminacyjną Niemiec wobec narodów Europy oraz politykę Japonii na Dalekim Wschodzie. Zna los ludności pochodzenia japońskiego w Stanach Zjednoczonych</p> <p>Bardzo dobry – przedstawia na podstawie źródeł opis życia w gettach, deportacje, zsyłki, medyczne eksperymenty w obozach, dokonuje ocen komparatywnych sytuacji w Europie, Indochinach, Afryce, Stanach Zjednoczonych i Nowej Gwineji</p>

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
22.	Sprawa polska podczas II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z ewolucją stosunku mocarstw do sprawy polskiej w latach 1940–1943; - zapoznanie ze strukturą polskich podziemnych władz politycznych i wojskowych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naród polski pod okupacją 1939–1944 2. Polacy na frontach II wojny światowej 3. polskie państwo podziemne 1939–1945 	<ul style="list-style-type: none"> - podręcznik - źródła - atlas historyczny - wykład - praca samodzielna 	1/2*	<p>Celujący – Omawia konsekwencje Holocaustu, procesy norymberskie i akty ludobójstwa zarówno podczas II wojny światowej, jak i obecnie</p> <p>Dopuszczający – zna poszczególne zagadnienia bloku tematycznego, przedstawowe daty i kluczowe postaci</p> <p>Dostateczny – potrafi samodzielnie omówić tzw. sprawę polską podczas II wojny światowej oraz wskazać, posługując się podręcznikiem, jej najistotniejsze etapy</p> <p>Dobry – potrafi powiązać losy państwa i narodu polskiego w okresie II wojny światowej z sytuacją międzynarodową</p> <p>Bardzo dobry – potrafi wskazać związki pomiędzy polityką zagraniczną RP a wybuchem wojny z Niemcami i agresją ZSRR w 1939 r., charakteryzuje sprawę polską w okresie II wojny światowej na podstawie literatury uzupełniającej oraz źródeł</p> <p>Celujący – potrafi wygłosić referat na omawiany temat, w którym przedstawia własne opinie, podparte analizą źródeł oraz literatury przedmiotu</p>
23.	Polityka okupantów wobec narodu polskiego. Kultura w czasie wojny	<ul style="list-style-type: none"> - porównanie polityki okupanta radeckiego i niemieckiego na ziemiach polskich; - zwrócenie uwagi na los ludności cywilnej podczas wojny; - wskazanie na rolę, jaką pełniła kultura i sztuka podczas wojny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los ludności cywilnej pod okupacją niemiecką i radziecką 2. Życie codzienne pod okupacją 3. Rola kultury 4. Walka cywilna z okupantem 	<ul style="list-style-type: none"> - tekst źródłowy - film edukacyjny na temat losów Polaków podczas okupacji niemieckiej i radzieckiej - tabela - praca w zespołach - metoda projektu 	1	<p>Dopuszczający – podaje podział ziem polskich pod okupacją niemiecką i radziecką, przedstawia losy Polaków pod jedną z okupacji</p> <p>Dostateczny – charakteryzuje losy Polaków przemieszczonych, wysiedlonych i wywożonych na przymusowe roboty do Rzeszy i do łagrow w ZSRR, opisuje losy oficerów polskich jako jeńców radzieckich</p> <p>Dobry – opisuje dzień powszedni w okupowanej Polsce, wskazuje różnice pomiędzy okupacją niemiecką, na ziemiach wcielonych do Rzeszy, w Generalnej Gubernii i na ziemiach zajętych przez Związek Radziecki</p> <p>Bardzo dobry – dokonuje opisu życia ludności cywilnej pod okupacją niemiecką na ziemiach polskich i w Euro-</p>

<p>24. Bilans II wojny światowej. Przemiany powojenne na Bliskim i Dalekim Wschodzie</p>	<p>– ukazanie różnic w stratach wywołanych działaniami wojennymi w latach 1939–1945; – scharakteryzowanie przemian na Bliskim i Dalekim Wschodzie oraz w Afryce po II wojnie światowej; – pogłębienie krytycznego stosunku do wojny i ludobójstwa, nacjonalizmu i antysemityzmu</p>	<p>1. Straty poniesione przez państwa uczestniczące w II wojnie światowej 2. Dekolonizacja w Afryce. 3. Przemiany na Bliskim Wschodzie 4. Powstanie państwa żydowskiego 5. Przemiany na Dalekim Wschodzie</p>	<p>– źródła historyczne – atlas historyczny – plansze – praca w zespołach</p>	<p>1/2*</p>	<p>pie Zachodniej, umie przedstawić różnice i podobieństwa Celujący – wykonuje metodą projektu pracę pt. „Losy dzieci z mojej rodziny w czasie II wojny światowej”, rozwija umiejętność selekcjonowania materiałów, poszukiwania i analizowania źródła Dopuszczający – wymienia skutki II wojny światowej, zna podstawowe daty i kluczowe postacie Dostateczny – omawia skutki II wojny światowej, potrafi samodzielnie omówić procesy polityczne na Bliskim i Dalekim Wschodzie oraz w Afryce; potrafi też dokonać oceny strat poniesionych przez ludzką podczas II wojny światowej Dobry – potrafi powiązać procesy dekolonizacyjne oraz przemiany polityczne na świecie ze skutkami II wojny światowej Bardzo dobry – potrafi wskazać związki pomiędzy przemianami powojennymi na świecie a skutkami wojny na podstawie literatury uzupełniającej oraz źródeł, biegło posługuje się danymi liczbowymi i wykorzystuje je do budowania własnych wniosków Celujący – potrafi wygłosić mowę oskarżycielską na temat Holocaustu, uzasadniając swoje stanowisko faktami ze źródeł</p>
<p>25. Powtórzenie – II wojna światowa</p>	<p>– utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości uczniów</p>	<p>1. Działania wojenne w latach 1939–1495 2. Sprawa polska podczas II wojny światowej 3. Losy ludności podczas wojny 4. Konferencje Wielkiej Trójki</p>	<p>– fragmenty filmów dokumentalnych do kolekcji „Gazet wojennych” – atlas historyczny – praca w grupach</p>	<p>1</p>	

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
26.	Sprawdzian – II wojna światowa	– sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów		– zestawy pytań przygotowanych przez nauczyciela (test)	1	<p>Dopuszczający – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Dostateczny – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Dobry – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Bardzo dobry – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Celujący – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p>
27.*	Historiografia po II wojnie światowej	– zapoznanie z wojnem i problemami historiografii powstającej i polskiej po II wojnie światowej	1. Rozkwit „Annales” 2. Powstanie nowych szkół historycznych 3. Historiografia polska po II wojnie światowej	– referaty uczniowskie – wykład – praca z podręcznikiem	1*	<p>Dopuszczający – wymienia nazwiska najwybitniejszych historyków drugiej połowy XX w.</p> <p>Dostateczny – zna nazwy nowych szkół historiograficznych powstałych po II wojnie światowej, potrafi podać nazwiska ich przedstawicieli</p> <p>Dobry – charakteryzuje rozwój polskiej historiografii, analizuje teksty źródłowe.</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje główne założenia nowych szkół historiograficznych powstałych po II wojnie światowej</p> <p>Celujący – umie scharakteryzować marksistowski model historiografii i jego konsekwencje dla nauki, zapoznaje się z obszernymi fragmentami prac historyków reprezentujących różne nurty historiograficzne</p>
28	Dwubiegunowy podział świata po II wojnie. „Zimna wojna”	– scharakteryzowanie stosunków międzynarodowych po II wojnie światowej; – uświadomienie zagrożień, jakie niesła polityka zimnowojenna	1. Konferencje Wielkiej Trójki 2. Kryzysy polityczno-militarne po II wojnie światowej 3. UNRRA i plan Marshalla 4. Strefy wpływów USA i ZSRR	– źródła historyczne – atlas historyczny – plansze – analiza źródeł – praca w zespołach	1/2*	<p>Dopuszczający – zna poszczególne zagadnienia omawianego tematu, zna podstawowe daty i kluczowe postacie</p> <p>Dostateczny – potrafi samodzielnie omówić procesy i wydarzenia polityczne na świecie w okresie powojennego półwiecza; potrafi też dokonać oceny własnej tych wydarzeń</p> <p>Dobry – potrafi powiązać procesy zachodzące na świecie (wyścig zbrojeń, podział świata na strefy lepiej rozwiniętej cywilizacyjnie i objętą dyktaturą radziecką, rozwój technologii) z zimnowojennymi zmaganiem supermocarstw</p>

						<p>Bardzo dobry – spełnia wymagania, postępując się biegle literaturą uzupełniającą oraz materiałem źródłowym, biegle posługuje się także danymi liczbowymi i wykorzystuje je do budowania własnych wniosków</p> <p>Celujący – umie omówić (opisać) przebieg zimnej wojny, podając własny punkt widzenia na sprawy z nią związane, uzasadniając swoje stanowisko faktami zawartymi w materiale źródłowym i literaturze uzupełniającej</p>
29.	<p>Europa Środkowo-wschodnia i Bałkany w okresie „zimnej wojny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie cech państwa komunistycznego w zakresie ideologii i polityki; - zapoznanie z etapami przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-wschodniej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narodziny bloku państw satelickich ZSRR 2. Powstanie i rola RWPG 3. Układ Warszawski 	<ul style="list-style-type: none"> - tekst źródłowy - podręcznik - wykład 	1/2*	<p>Dopuszczający – wie, które państwa znalazły się w strefie dominacji ZSRR, potrafi wskazać je na mapie</p> <p>Dostateczny – wskazuje najważniejsze etapy przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-wschodniej, potrafi wymienić nazwiska przywódców państw Europy Środkowo-wschodniej</p> <p>Dobry – charakteryzuje unifikację państw bloku socjalistycznego pod względem politycznym i gospodarczym, wymienia najważniejsze kryzysy (np. na Węgrzech, w Czechosłowacji)</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje metody sprawowania władzy, wskazuje przyczyny kryzysów politycznych państw bloku i omawia ich przebieg</p> <p>Celujący – umie wskazać cechy państwa socjalistycznego w zakresie polityki i ideologii, umie wykazać jedność i rozbieżność w ruchu komunistycznym</p>
30.	<p>Integracja Europy Zachodniej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie procesu integracji politycznej, gospodarczej i militarnej Europy Zachodniej po II wojnie światowej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początek integracji europejskiej (OEEC, traktat brukselski) 2. Rada Europy 3. Europejska Wspólnota Węgla i Stali 4. Traktaty rzymskie i powstanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej 5. Droga do Unii Europejskiej w latach 	<ul style="list-style-type: none"> - teksty źródłowe - literatura historyczna - atlas historyczny - plansze - metaplan - dyskusja problemowa 	1/2*	<p>Dopuszczający – wymienia najważniejsze etapy procesu integracji europejskiej, wymienia nazwiska ojców zjednoczonej Europy</p> <p>Dostateczny – charakteryzuje proces integracji europejskiego Zachodu w porządku chronologicznym, posługuje się podstawowymi pojęciami (np. EWG, NATO)</p> <p>Dobry – wie, kim byli ojcowie Europy, zna polityczne, militarne i gospodarcze etapy jednoczenia Europy Zachodniej</p> <p>Bardzo dobry – wie, jakie zadania stoją przed Unią Europejską, zna instytucje UE i wskazuje ich najważniejsze kompetencje</p>

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
31.	Rozpad bloku państw socjalistycznych	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie wydarzeń „jesieni narodów”; - wskazanie przyczyn, które doprowadziły do rozpadu bloku komunistycznego w Europie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza „jesieni narodów” 2. Zjednoczenie Niemiec 3. Rozpad ZSRR 4. Rozpad Jugosławii i Czechosłowacji 	<ul style="list-style-type: none"> - teksty źródłowe - plansza - metaplan - dyskusja problemowa w zespołach - praca ze źródłami w zespołach 	1/2*	<p>Celujący – Dokonuje oceny pozytywnych i negatywnych skutków zjednoczenia Europy, zna drogę Polski do członkostwa w UE</p> <p>Dopuszczający – wymienia w układzie chronologicznym kolejne wydarzenia „jesieni narodów”</p> <p>Dostateczny – omawia najważniejsze etapy „jesieni narodów”</p> <p>Dobry – omawia najważniejsze etapy „jesieni narodów”, umie wskazać znaczenie rozszerzenia NATO, wie, jakie konflikty wybuchły w Europie po 1989 r.</p> <p>Bardzo dobry – przedstawia procesy, które doprowadziły do przemian w państwach bloku wschodniego, wykazuje rolę polskiego społeczeństwa w procesach demokracji w Europie</p> <p>Celujący – dokonuje syntetycznego i analitycznego ujęcia globalnych procesów, które doprowadziły do upadku komunizmu, dostrzega przemiany zachodzące w społeczeństwach postkomunistycznych</p>
32.	Polska w okresie rządów komunistycznych	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie procesu przyjmowania i utrwalania władzy komunistycznej w Polsce w latach 1945–1947; - zapoznanie z cechami systemu stalinowskiego w Polsce; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się powojennej Polski 2. Odbudowa kraju 3. Umocnianie się systemu stalinowskiego 4. Przejawy destalinizacji 5. Polska w latach siedemdziesiątych 	<ul style="list-style-type: none"> - referaty uczniowskie - tekst źródłowy - podręcznik - praca z tekstem źródłowym - praca z podręcznikiem - wykład 	1/2*	<p>Dopuszczający – wymienia w układzie chronologicznym kolejne etapy przyjmowania władzy przez komunistów w Polsce, wprowadzania systemu stalinowskiego i procesu destalinizacji</p> <p>Dostateczny – omawia skutki II wojny światowej dla Polski, wskazuje na mapie zmiany terytorialne, jakie zaszły na skutek decyzji w Jałcie i Poczdamie, wymienia przejawy ograniczania suwerenności Polski</p> <p>Dobry – charakteryzuje procesy gospodarcze, jakie towarzyszyły odbudowie kraju ze zniszczeń wojennych, wie,</p>

			– przedstawienie rozwoju sytuacji politycznej w Polsce w latach sześćdziesiątych i siedemdziesiątych				na czym polegało umacnianie systemu stalinowskiego w Polsce i charakteryzuje przejawy destalinizacji Bardzo dobry – charakteryzuje układ polityczny i jego ewolucję w 1945 r. oraz po 1947 r., wskazuje cechy systemu stalinowskiego w Polsce, omawia przejawy destalinizacji Celujący – przygotowuje referat wyjaśniający mechanizmy walki politycznej wewnątrz PZPR
33.*	Stosunki państwo–Kościół w Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej	– zapoznanie z polityką państwa wobec Kościoła katolickiego po II wojnie światowej; – wskazanie roli duchowieństwa dla społeczeństwa polskiego w okresie PRL	1. Stosunki państwo–Kościół w latach 1945–1956 2. Tysiąclecie chrztu Polski i tysiąclecie istnienia państwa polskiego 3. Wybór Karola Wojtyły na papieża	– teksty źródłowe – film dokumentalny dotyczący Kościoła w PRL – wykład – dyskusja	2*		Dopuszczający – wymienia podstawowe fakty i daty związane z problematyką tematu Dostateczny – zna cele i metody polityki władz wobec Kościoła, charakteryzuje postawę duchowieństwa Dobry – wyjaśnia założenia polityki państwa i ich realizację wobec Kościoła i stosunek duchowieństwa do niej, ocenia znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża, wymienia przykłady represjonowania duchowieństwa Bardzo dobry – tłumaczy rolę Kościoła i duchowieństwa dla społeczeństwa polskiego, dokonuje samodzielnej oceny działań władz państwowych wobec Kościoła katolickiego Celujący – potrafi wykazać kontrowersje wokół obchodów milenium państwa polskiego
34.	Kryzysy ideologiczne, gospodarcze i społeczne w Polsce Ludowej	– zapoznanie z cechami gospodarki i strukturą ludnościową w Polsce powojennej; – przedstawienie genezy, przebiegu i skutków najważniejszych kryzysów politycznych i gospodarczych	1. Wypadki poznańskie – czerwiec 1956 r. 2. Polska za Gomułki 3. Marzec 1968 r. 4. Grudzień 1970 r. 5. Epoka Gierka 6. Polski Sierpień 7. Powstanie NSZZ „Solidarność” 8. Stan wojenny	– tekst źródłowy – plansza – metaplan – dyskusja problemowa w zespołach – praca ze źródłami w zespołach	1/2*		Dopuszczający – wymienia w kolejności chronologicznej najważniejsze protesty społeczne w Polsce po 1945 r. Dostateczny – omawia podstawową faktografię związaną z wystąpieniami społecznymi w Polsce Dobry – omawia genezę i przebieg wystąpień społecznych w Polsce Bardzo dobry – krytycznie ocenia obiektywizm przekazów, charakteryzuje genezę, przebieg i konsekwencje wystąpień społecznych w Polsce Celujący – charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec nowej rzeczywistości, omawia działania opozycji i sposoby zwalczania jej przez nowe władze, przygotowuje audycję Radia Wolna Europa na temat sytuacji w Polsce

Lp.	Temat jednostki lekcyjnej	Cele kształcenia	Zagadnienia	Środki i metody dydaktyczne	Czas realizacji	Proponowane kryteria oceny ucznia
35.	Upadek rządów komunistycznych w Polsce. Początki III Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie przyczyn wprowadzenia stanu wojennego oraz jego konsekwencji; - ukazanie roli NSZZ „Solidarność” w procesie przemian ustrojowych w Polsce; - wskazanie najważniejszych wydarzeń początków III RP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polska w drugiej połowie lat osiemdziesiątych 2. Referendum z 1987 r. 3. Obrady okrągłego stołu 4. Wybory do sejmiku – czerwiec 1989 r. 5. Początki III RP 	<ul style="list-style-type: none"> - tekst źródłowy - fragmenty samodzielnie pozyskanych przez uczniów publikacji traktujących o narodzinach III RP - dyskusja problemowa w zespołach - praca ze źródłami w zespołach 	1/2*	<p>Dopuszczający – wymienia podstawowe fakty i daty związane z początkiem III RP</p> <p>Dostateczny – wymienia i częściowo omawia podstawowe fakty związane z początkiem III RP</p> <p>Dobry – omawia politykę władz w początkach lat osiemdziesiątych, charakteryzuje postawy i warunki życia społeczeństwa</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje sytuację polityczną i społeczno-ekonomiczną w Polsce w drugiej połowie lat osiemdziesiątych, dokonuje oceny decyzji władz i opowiada o podjęciu rozmów przy „okrągłym stole”</p> <p>Celujący – wyjaśnia, dlaczego reformy Michaiła Gorbaczowa miały tak wielkie znaczenie dla uruchomienia procesu przekształceń ustrojowych w Polsce, zmierzających do demokratyzacji życia publicznego</p>
36.	Kultura i nauka w latach 1945–2003	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie najważniejszych twórców sztuki i przedstawicieli nauki drugiej połowy XX w.; - wymienienie najważniejszych kierunków w sztuce 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja kultury w drugiej połowie XX w. 2. Nowe kierunki w sztuce i architekturdzie 3. Współczesna filozofia 4. Rola nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - arkusze szarego papieru - podręcznik - fragmenty opracowań na temat sztuki i nauki drugiej połowy XX w. - praca w grupach - metoda „słownioka” 	1/2*	<p>Dopuszczający – potrafi wymienić najważniejszych przedstawicieli nauki i sztuki omawianego okresu</p> <p>Dostateczny – wymienia przedstawicieli nauki i sztuki oraz ich dokonania, wymienia kierunki w sztuce</p> <p>Dobry – charakteryzuje poszczególne kierunki w sztuce i podaje ich przedstawicieli, zna najważniejsze dokonania na polu nauki</p> <p>Bardzo dobry – charakteryzuje przemiany zachodzące w technice i podaje ich konsekwencje, wyciąga samodzielne wnioski i dokonuje oceny na podstawie dostępnych źródeł.</p> <p>Celujący – dostrzega zależności między kulturą i nauką a innymi dziedzinami życia społeczno-politycznego, swobodnie operuje nazwami kierunków w sztuce i filozofii</p>

37.*	Wybrane zagadnienia z życia religijnego w XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie różnorodnych przejawów życia religijnego w XX w.; – powiązanie poznanych wcześniej faktów i zjawisk historycznych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kościół katolicki w XX i na początku XXI w.; 2. Ruch ekumeniczny 3. Nowe wyznania i religie 	<ul style="list-style-type: none"> – teksty źródłowe – podręcznik – ilustracje – dyskusja panelowa – praca w zespołach (metoda plakatowa, wywiad) 	1	<p>Dopuszczający – wie, które wyznania i Kościoły liczą najwięcej wyznawców i wskazuje ich zasięg.</p> <p>Dostateczny – zna pozycję Kościoła katolickiego w okresie międzywojennym i po II wojnie światowej, zna pojęcie konkordat</p> <p>Dobry – omawia problem ekumenizmu, zna nowe ruchy religijne, umie wskazać zagrożenia wynikające z działalności sekt</p> <p>Bardzo dobry – przedstawia sytuację Kościoła katolickiego i innych wyznań w Polsce i na świecie w XX w., potrafi ocenić zmiany, jakie zaszły w Kościele katolickim po II wojnie światowej, ocenia działalność Jana Pawła II jako głowy Kościoła i autorytetu moralnego</p> <p>Celujący – przygotowuje spotkanie ekumeniczne, dobiera źródła i dokonuje ich analizy, podaje oceny komparatywne i przedstawia propozycje wprowadzenia zmian, by zażegnać kryzys we współczesnym życiu religijnym</p>
38.	Powtórzenie – Oblicze świata po II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości uczniów 		<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – literatura wskazana przez nauczyciela – arkusze szarego papieru – dyskusja panelowa 	1	
39.	Sprawdzian – Polska i świat w latach 1945–2003	<ul style="list-style-type: none"> – kontrola wiadomości i umiejętności uczniów 		<ul style="list-style-type: none"> – zestaw pytań przygotowanych przez nauczyciela (test) 	1	<p>Dopuszczający – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Dostateczny – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Dobry – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Bardzo dobry – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p> <p>Celujący – według przyjętej przez nauczyciela punktacji</p>