

KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

OCENA NIEDOSTATECZNA – „1”

Uczeń:

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela, kolegów,
- w zajęciach uczestniczy wybiórczo i jest nieprzygotowany (brak stroju)
- swoją postawą negatywnie wpływa na klasę
- nie reaguje na polecenia i prośby nauczyciela
- nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń, prób i testów pomimo prawidłowego rozwoju psychofizycznego i motywacji nauczyciela,
- nie wykazuje postępów w usprawnianiu

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – „2”

Uczeń:

- w zajęciach uczestniczy niesystematycznie, bywa nieobecny bez usprawiedliwienia,
- strój sportowy nosi sporadycznie i ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- posiada bardzo niską sprawność motoryczną i nie wykazuje chęci usprawnienia,
- wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia ale niechętnie i z dużymi błędami,
- opanował materiał programowy w niewielkim stopniu i ma duże braki,
- potrafi ocenić tylko jedną ze swoich zdolności motorycznych,
- zna zdrowy styl życia ale go nie stosuje (higiena osobista, nałogi, złe odżywianie),
- nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych,

OCENA DOSTATECZNA – „3”

Uczeń:

- opuszcza zajęcia sporadycznie i nie zawsze chętnie w nich uczestniczy,
- przynosi strój sportowy,
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, która wykazuje niewielki spadek lub utrzymuje się na tym samym poziomie,
- zadania i ćwiczenia wykonuje niepewnie i z dużymi błędami,
- posiada mały zakres wiedzy, której nie potrafi wykorzystać praktycznie,
- potrafi dokonać samooceny własnej sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych (wybiórczo),
- wykazuje brak nawyków higienicznych,
- wykazuje brak zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi.

OCENA Dобра – „4”

Uczeń:

- jest obecny na zajęciach a nieobecności ma usprawiedliwione,
- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną, która utrzymuje się na względnie stałym poziomie,
- opanował prawie cały materiał programowy,
- 5
- podejmuje próby oceny własnej sprawności fizycznej i umiejętności,
- zadania i ćwiczenia wykonuje z małymi błędami,
- posiada wiadomości, które potrafi wykorzystać w praktyce ale z pomocą nauczyciela,
- wybiórczo uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- jego postawa i stosunek do przedmiotu nie budzą większych zastrzeżeń,
- nie potrzebuje motywacji do pracy nad osobistym usprawnianiem i rozumie potrzebę

zdrowego stylu życia.

OCENA BARDZO DOBRA – „5”

Uczeń:

- aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- całkowicie opanował materiał programowy,
- posiada bardzo wysoką sprawność fizyczną i wykazuje duże postępy w usprawnianiu,
- zadania i ćwiczenia wykonuje pewnie, dokładnie, właściwą techniką zgodną z nauczaniem, wykazuje dużą samodzielność i pomysłowość podczas zajęć,
- potrafi dokonać samooceny różnymi próbami i testami,
- jego zaangażowanie i stosunek do przedmiotu nie budzą żadnych zastrzeżeń, a swoją postawą zachęca innych do udziału w lekcji,
- bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych również w zawodach szkolnych i międzyklasowych,
- posiada duży zakres wiadomości z kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu,
- zna zasady zdrowego stylu życia i świadomie, samodzielnie je wdraża, zawsze systematycznie i konsekwentnie.

OCENA CELUJĄCA – „6”

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- jego umiejętności wykraczają poza program nauczania,
- aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły oraz w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną
- jest reprezentantem szkoły w zawodach sportowych i osiąga wysokie miejsca,
- rozumie, zna oraz świadomie i systematycznie stosuje zasady zdrowego stylu życia oraz je promuje,
- jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego, w szkole i środowisku

Ocenianie uczniów z dysfunkcjami na zajęciach wychowania fizycznego.

1. Należy zawsze uwzględniać trudności ucznia
2. W miarę możliwości trzeba pomagać, wspierać dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
3. Trzeba dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami.
4. Nie można zmuszać ucznia na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających mu trudności
5. Należy dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
6. Nie można krytykować i oceniać negatywnie wobec klasy.
7. Podczas ocenienia należy brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.
8. Trzeba włączać do rywalizacji ucznia tylko tam, gdzie ma szansę.
9. związku z niezbornością ruchową i trudnościami w wykonywaniu niektórych ćwiczeń należy wydłużyć czas treningu
10. W przypadku trudności ze zrozumieniem zasad i reguł gier należy ograniczyć się do najważniejszych i pokazać ich przestrzeganie w praktyce.
11. Uczniom takim należy stawiać nieco niższe wymagania, pamiętając o:

- zapewnieniu większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia)
- wielokrotnym tłumaczeniu i wyjaśnianiu zasad i reguł gier sportowych
- zwracaniu większej uwagi na włożony wysiłek w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- często nie uczestniczy w zajęciach
- podczas zajęć jest mało aktywny
- często nie wykonuje poleceń nauczyciela

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie zawsze przygotowany jest do zajęć
- nie sprawia większych kłopotów
- chce uczestniczyć w zajęciach

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- jest przygotowany do zajęć
- chce i próbuje w nich aktywnie uczestniczyć
- dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wysoką frekwencję
- podczas lekcji jest aktywny i w miarę samodzielny
- chętnie służy pomocą nauczycielowi i kolegom
- zawsze jest przygotowany do zajęć
- dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów

Oceną celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej
- reprezentuje szkołę lub klasę na zawodach sportowych
- bierze aktywny udział w przygotowaniu imprez sportowych
- jest przykładem dla innych uczniów i postępuje zgodnie z zasadami fair play.