

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I LICEUM I TECHNIKUM
WEDŁUG PODRĘCZNIKA „W BŁASKU BOŻEJ PRAWDY” NR AZ-41-03/12-KI-1/12
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-4-03/12**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy, notatki prace domowe staranne pismo własne materiały, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (spordyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się rzeczowo 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.) reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. U źródeł wiary	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wartości ostateczne określa wartość uczestniczenia w katechezie, jej owoce i nakładane przez nią zobowiązania podaje definicję religii wymienia cechy wspólne dla wszystkich religii wymienia charakterystyczne cechy wspólnych religii wymienia religie monoteistyczne i politeistyczne określa chrześcijaństwo jako religię najpełniej wyrażającą miłość Boga wykazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami definiuje pojęcia: historia zbawienia, objawienie, Boża pedagogia wyjaśnia, że Bóg objawiał się człowiekowi stopniowo: najpierw w Starym Testamencie, potem, najpełniej, poprzez Jezusa Chrystusa (Nowy Testament) wskazuje, że objawienia prywatne mogą uwytklać jakiś aspekt objawienia biblijnego definiuje pojęcia: objawienie pośrednie i bezpośrednie i podaje ich przykłady wymienia argumenty św. Tomasza z Akwinu przemawiające za istnieniem Boga 	<ul style="list-style-type: none"> określa wpływ wiary na postawę człowieka określa potrzebę religii jako przejaw ludzkiej natury definiuje pojęcia: „człowiek istotą religijną”, „objawienie naturalne”, „objawienie nadprzyrodzone” wyjaśnia, w czym człowiek wyraża się jako istota religijna podaje, na czym polega fanatyzm i obojętność religijna wymienia społeczne implikacje wypływające z religii Wschodu (ezoteryzm: amulety, talizmany; astrologia...) charakteryzuje podstawowe prawdy o buddyzmie, judaizmie (historia zbawienia, diaspora, autentyzm), hinduizmie, islamie, chrześcijaństwie omawia objawianie się Boga w dziejach ludzkości wykazuje zależność pełnego objawienia się Boga w Chrystusie od wydarzeń Starego Testamentu (np. przepowiadanie proroków) wyjaśnia znaczenie Bożego imienia Jahwe prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów wyjaśnia wspólnotowy charakter Kościoła określa rolę, jaką Kościół odgrywa w Polsce i w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoje decyzje i wybory w aspekcie wiary charakteryzuje swoją wiarę charakteryzuje siebie jako człowieka wierzącego dokonuje wartościowania dotychczasowych postaw i zachowań w aspekcie wymogów wiary opisuje przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach uzasadnia, dlaczego człowiek nie wierzący w Boga wierzy zawsze w „coś innego” omawia różne rodzaje objawień wskazuje momenty objawienia się Boga we własnym życiu podaje definicję wiary 	<ul style="list-style-type: none"> określa własny system wartości uzasadnia potrzebę hierarchii wartości w życiu człowieka uzasadnia, że religia jest istotnym czynnikiem duchowego rozwoju człowieka opisuje przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach charakteryzuje objawienie naturalne i nadprzyrodzone wykazuje różnice między objawieniem pośrednim a bezpośrednim potrafi przekonać swoich kolegów o sensowności własnej postawy religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje postawę wiary w Boga wyraża szacunek wobec ludzi manifestujących swoją wiarę prezentuje postawę krytyczną tak wobec fanatyzmu religijnego, jak i obojętności religijnej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. U źródeł wiary	<ul style="list-style-type: none"> określa, że katecheza jest wyjaśnianiem Bożego objawienia prezentuje charakterystyczne elementy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach definiuje pojęcia: Chrystus Zbawiciel, Chrystus Odkupiciel, Chrystus Głowa Kościoła określa Kościół jako wspólnotę ochrzczonych, których Głową jest Chrystus wymienia najbardziej znane sekty działające w swoim środowisku i w Polsce określa niebezpieczeństwo płynące z przyłączenia się do sekty 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Chrystus założył Kościół i nim kieruje określa Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa wyjaśnia, że Kościół jest zapoczątkowaniem królestwa Bożego na ziemi potrafi rozpoznać sposoby werbowania do sekt wyjaśnia, że określenie „nowe ruchy religijne” odnosi się do grup działających poza Kościołem charakteryzuje sposoby obrony przed zagrożeniami ze strony sekt charakteryzuje „grupę ryzyka” osób najbardziej podatnych na wstąpienie do sekty 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje „dowody na istnienie Boga” potrafi zinterpretować teksty biblijne odsłaniające niewidzialnego Boga omawia przyczyny różnic w obrazie Jezusa w czterech ewangeliach charakteryzuje rolę Chrystusa w historii ludzkości uzasadnia, że Chrystus jest założycielem i Głową Kościoła potrafi krytycznie odnieść się do różnych form reklamy nowych ruchów religijnych w mediach 	<ul style="list-style-type: none"> pomaga innym poznać Boga charakteryzuje środowiska, w jakich powstały Ewangelie uzasadnia, że sam jest podmiotem w Kościele tworzy Kościół i inspiruje innych do tworzenia go we własnym środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> poszukuje własnych argumentów na istnienie Boga

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
wierzącego II. U źródeł moralności człowieka	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „godność osoby” wymienia rodzaje godności przyrodzonej i nadprzyrodzonej (godność osobowa i osobowościowa) wymienia wartości ogólnoludzkie, które zogniskowane są wokół godności (prawda, dobro, sprawiedliwość, wolność, odpowiedzialność...) pamięta, że człowiek jest istotą rozumną, obrazem mądrości Boga definiuje pojęcia: wolność, odpowiedzialność, samowola 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania wpływające z godności człowieka rozumie, że godność człowieka ma podstawę w Bogu (wymienia źródła godności człowieka) wyjaśnia, że wolność zakłada wolny wybór między dobrem i złem wymienia skutki wolności nieodpowiedzialnej (samowoli) rozumie negatywny wpływ samowoli na moralność człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi uzasadnić, dlaczego każdy człowiek ma prawo do poszanowania jego godności wyjaśnia, że godność stanowi źródło wartości uzasadnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo do wolności potrafi zinterpretować naukę zawartą w wersecie Ga 5,1 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między godnością a urzeczywistnieniem wartości: prawdy, dobra, sprawiedliwości, wolności i odpowiedzialności formułuje krytykę postaw samowolnych 	<ul style="list-style-type: none"> określa, jakimi działaniami inspirowane są rówieśników do poszanowania godności własnej i drugiego człowieka z głębią samodzielnie naukę o moralności chrześcijańskiej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. U źródeł moralności człowieka wierzącego	<ul style="list-style-type: none"> określa wolność jako wartość ogólnoludzką i dar Boży definiuje pojęcia: moralność, intencja (zła lub dobra) wymieni źródła moralności (KKK 1750) wyjaśnia, że cel nie uświęca środków wymienia czyny bezwzględnie niedozwolone ze względu na ich przedmiot (błuznierstwo, krzywoprzysięstwo, zabójstwo, cudzołóstwo) definiuje pojęcia: uczucia, emocje wymienia podstawowe uczucia i je definiuje (miłość i nienawiść, pragnienie i obawa, radość, smutek i gniew) definiuje pojęcia: sumienie jako głos Boga, sumienie osobiste, sumienie narodu rozumie konieczność formacji sumienia wymienia czynniki kształtujące oraz deformujące sumienie definiuje pojęcia: norma moralna, zasada moralna, prawo naturalne, prawo stanowione (kościelne, państwowe) wymienia normy i zasady moralne 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między wolnością a samowolą omawia źródła moralności uzasadnia, dlaczego niedopuszczalne jest czynienie zła, aby wyprowadzić z niego dobro (zasada „cel uświęca środki”) wyjaśnia, że uczucia zapewniają więź między życiem zmysłowym a duchowym wyjaśnia, że człowiek powinien dokonywać wyboru zgodnie ze swoim sumieniem, bez konfliktu z rozumem i prawem Bożym wyjaśnia pojęcie „sąd moralny” potrafi dokonać rozróżnienia między sumieniem uformowanym prawidłowo i nieprawidłowo wskazuje konieczność przestrzegania norm i zasad moralnych podaje przykłady sytuacji trudnych w aspekcie moralnym wymienia zasady postępowania w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego urzędywistnianie dobra czyni człowieka wolnym uzasadnia, że wolność bez odpowiedzialności prowadzi do aktów samowoli wyjaśnia kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności) uzasadnia, dlaczego uczuciami powinien kierować rozum potrafi odróżnić sąd sumienia od innych aktów świadomości uzasadnia, że sumienie jest dyspozycją zadaną, wymagającą formacji wyjaśnia, na czym polega osąd sumienia wykazuje zależność między oceną sumienia a wolnością potrafi dokonywać oceny moralnej czynów uzasadnia potrzebę stosowania norm i zasad moralnych w ludzkim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego nie możemy określać uczuć jako dobre i złe oraz, że „wzniosłe uczucia nie decydują ani o moralności, ani o świętości” wykazuje związek dobrze ukształtowanego sumienia z postępowaniem według norm i zasad moralnych dokonuje wartościowania rozwiązań trudnych problemów w aspekcie moralnym wskazuje rozwiązania trudnych problemów zgodnie z zasadami i prawidłowo ukształtowanym sumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> wspomaga innych w dokonywaniu słusznych wyborów

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Drogowskazy wiary	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przejawy Bożej miłości wymienia wiarę jako jedną z cnót boskich wymieni najważniejsze wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu definiuje pojęcie nadziei wymienia grzechy przeciw nadziei wymienia sposoby odpowiedzi na miłość Bożą wymienia grzechy przeciw Bożej miłości definiuje pojęcia: cnoty ludzkie i cnoty kardynalne wymienia cnoty kardynalne wskazuje przykłady ludzi, którzy zmienili swe życie na lepsze wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w doskonaleniu siebie 	<ul style="list-style-type: none"> określa wiarę jako odpowiedź na miłość Boga wskazuje, że źródłem wszelkich wypaczeń moralnych jest nieuznanie Boga wyjaśnia, na czym polega szczęście ludzi, „którzy uwierzyli” (J 20,29) ukazuje potrzebę kierowania się w życiu nadzieją określa istotę miłości Boga do człowieka i człowieka do Boga określa istotę cnót kardynalnych wymienia motywacje do pracy nad sobą wskazuje potrzebę pracy nad sobą 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność posłuszeństwa Bogu uzasadnia, dlaczego wiara jest odpowiedzią na miłość Boga potrafi odróżnić wiarę od bałwochwalstwa i dewocji wyjaśnia, na czym polega zaufanie Bogu charakteryzuje grzechy przeciwko nadziei uzasadnia, że źródłem ludzkiego szczęścia jest odpowiadać miłością na miłość Boga wyjaśnia fragmenty biblijne: Łk 1,26-45; Łk 7,36-50; Łk 10,38-42; Łk 19,1-10; J 21,15-19; 2 Kor 11,23-33.12,10 charakteryzuje cztery cnoty kardynalne uzasadnia potrzebę przemiany, dążenia do doskonałości 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje krytycznej oceny zachowań niezgodnych z wiarą uzasadnia, że zarówno rozpacz, jak i zuchwała ufność sprzeciwiają się cnotie nadziei opisuje doświadczanie miłości Bożej we własnym życiu określa swój sposób wyrażania miłości do Boga wyjaśnia, na czym polega rola cnót kardynalnych w życiu człowieka uzasadnia, że cnoty kardynalne pełnią bardzo ważną rolę w ludzkim życiu określa własne słabe strony i ich wpływ na sposób postępowania podaje przykłady właściwego reagowania na spotykające go zło 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady sytuacji, w których daje świadectwo wiary w Boga referuje, w jaki sposób w jedności ze wspólnotą Kościoła pogłębia swoją wiarę krytycznie odnosi się do zachowań sprzecznych z wiarą w Boga budzi nadzieję u innych w sytuacji trudnych doświadczeń

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 48-50)	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy okresów roku liturgicznego podaje święta streszczające ważniejsze fakty z historii zbawienia wskazuje teksty biblijne wspominające czas oczekiwania na przyjście Chrystusa i zachęcające do niego wymienia regionalne tradycje co do obchodu świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że rok liturgiczny streszcza całą historię zbawienia omawia oczekującą postawę Maryi określa istotę Adwentu wymienia kilka sposobów obecności Pana Jezusa w życiu chrześcijan określa istotę świąt Bożego Narodzenia wskazuje w Biblii i utworach literackich teksty mówiące o Bożym Narodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> omawia historię zbawienia i jej streszczenie w poszczególnych okresach roku liturgicznego potrafi posługiwać się kalendarzem liturgicznym podaje przykłady praktykowania tradycji i zwyczajów związanych z rokiem liturgicznym wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie omawia teksty biblijne, które mówią o Jego powtórny przyjsciu 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi korzystać z plansz ze schematem budowy roku liturgicznego wykazuje związek treści wybranych świąt z wydarzeniami z historii zbawienia potrafi opracować adwentowy plan przygotowania na spotkanie z Chrystusem i konsekwentnie go realizować interpretuje teksty biblijne i literackie o Bożym Narodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie grzechu stwierdza, że grzech oddala od Boga i ludzi wymienia formy służenia jednemu Bogu wymienia wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu (zabobon, bałwochwalstwo, magia, sekty; bezbożność, ateizm, agnostycyzm) podaje treść drugiego przykazania pamięta trzecie przykazanie i określa jego istotę wymienia formy świętowania niedzieli podaje argumenty za świętowaniem dnia Pańskiego podaje treść czwartego przykazania definiuje pojęcie „rodziny” i „rodziny chrześcijańskiej” wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców oraz rodziny wobec społeczeństwa wymienia zagrożenia niszczące współczesną rodzinę (wolne związki, przemoc, związki homoseksualne, molestowanie seksualne i przemoc psychiczna, klonowanie, adopcja dzieci przez pary homoseksualne) podaje treść piątego przykazania pamięta tekst Rdz 4,10-11 stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego obrony wymienia wykroczenia przeciw życiu (zabójstwo zamierzone i niezamierzone; samobójstwo, eutanazja, przerywanie ciąży, narkomania) wymienia wykroczenia przeciw zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę grzechu pierwotnego i grzechów uczynkowych wyjaśnia, że grzech jest zerwaniem przymierza z Bogiem i ludźmi, i że w Chrystusie odnawiamy to przymierze (Rz 6,20) wymienia siedem grzechów głównych podaje zagrożenia płynące z New Age wymienia zagrożenia przynoszone przez ateizm praktyczny wyjaśnia, że wiara w Boga ma ścisły związek z ludzkim szczęściem wymienia grzechy przeciw drugiemu przykazaniu potrafi uzasadnić, że imię Boże jest święte opisuje tradycje świętowania niedzieli wyjaśnia, dlaczego niedzielna Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców wskazuje, że najlepszym zabezpieczeniem rodziny jest małżeństwo sakramentalne uzasadnia obowiązek poszanowania życia i zdrowia własnego i innych uzasadnia, że życie jest wielką wartością uzasadnia konieczność obrony życia i zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, jak odróżnić grzech śmiertelny od grzechu powszedniego uzasadnia, że człowiek powinien wierzyć w jednego Boga charakteryzuje grzechy przeciw wierze potrafi uzasadnić, że wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu niszczą wiarę człowieka uzasadnia, dlaczego imię Boga jest święte charakteryzuje grzechy przeciw drugiemu przykazaniu uzasadnia wartość chrześcijańskiego imienia z dezaprobatą odnosi się do nadużyć imienia Bożego uzasadnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym uzasadnia wartość życia rodzinnego opisuje cechy charakteru, o które powinien troszczyć się przyszły rodzic opisuje właściwy model rodziny opisuje sytuacje, w których warto oddać życie, i sytuacje, kiedy lepiej jest je zachować podaje argumenty za obroną zagrożonego życia charakteryzuje wykroczenia przeciw życiu i zdrowiu osoby 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego grzech oddala nas od Boga opisuje formy oddawania czci jednemu Bogu indywidualnie i we wspólnocie Kościoła wyjaśnia związek między szabatem a niedzielą potrafi zaplanować swoje osobiste świętowanie dnia Pańskiego charakteryzuje obowiązki wobec społeczeństwa i wobec rządzących potrafi umiejscowić wypełnianie obowiązków względem rodziny w perspektywie królestwa Bożego potrafi odróżnić prawdy o rodzinie podawane przez Kościół od prawd proponowanych przez współczesne nurty „wyzwolone” podaje argumenty swoim kolegom i koleżankom przeciw budowaniu rodziny bez zasad potrafi zestawić wartość życia z innymi wartościami prezentuje naukę Kościoła nt. transplantacji wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za życie i zdrowie innych (m.in. świadome zarażanie, problem nękania psychicznego i fizycznego) charakteryzuje wartość badań naukowych w tej dziedzinie i zagrożenia z ich strony podaje przykłady sprzeciwu wobec zachowań zagrażających zdrowiu i życiu określa, jakie podejmuje działania na rzecz poszanowania osoby ludzkiej i trwałego pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi dostrzec wartość i zagrożenia ze strony badań naukowych dla życia, zdrowia i godności potrafi scharakteryzować działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę ludzkiej płciowości w ujęciu chrześcijańskim wyjaśnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga wymienia media, których działanie skierowane jest ku niszczeniu czystości (chat erotyczny, prasa pornograficzna, filmy i programy telewizyjne...) podaje treść szóstego przykazania wymienia zagrożenia przeciw czystości wymieni osoby i czynniki pomagające zachować czystość podaje treść dziewiątego przykazania podaje treść siódmego przykazania i rozumie jego istotę wymienia skutki grzechów z zakresu siódmego przykazania definiuje pojęcie prawdy podaje treść ósmego przykazania podaje przykłady męczeństwa za prawdę wskazuje grzechy, których nośnikiem są środki masowego przekazu podaje definicję zazdrości i chciwości wskazuje teksty biblijne o „ubóstwie serca” (Łk 14,33; Mt 5,3) wymienia grzechy główne wymienia grzechy cudze wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu 	<ul style="list-style-type: none"> podaje treść błogosławieństwa dotyczącego czystego serca wymienia różne formy czystości wymienia zagrożenia dla ludzkiej płciowości wpływające z działania mediów <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że czystość domaga się panowania nad sobą omawia przykłady korzyści płynących z zachowania czystości wskazuje teksty biblijne dotyczące pożądliwości cielesnej wymienia czynniki wspomagające zachowanie czystości serca omawia potrzebę wstydlivości wyjaśnia, że wszelkie formy kradzieży krzywdzą i naruszają godność tak złodzieja, jak okradanego uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do własności wskazuje teksty biblijne mówiące o prawdzie uzasadnia, że prawda jest podstawową wartością wymienia warunki ujawniania prawdy i dochowywania tajemnicy uzasadnia, że kłamstwo jest najbardziej bezpośrednim wykroczeniem przeciw prawdzie wymienia indywidualne i społeczne skutki grzechów głównych wyjaśnia istotę grzechów cudzych podaje przykłady rozprzestrzeniania się grzechów cudzych w swoim środowisku charakteryzuje grzechy przeciw Duchowi Świętemu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że zachowanie czystości jest czynnikiem pozwalającym zachować integralność osoby uzasadnia wartość czystości przedmałżeńskiej podaje, na czym polega dramat transseksualizmu omawia zagrożenia wymierzone w czystość uzasadnia potrzebę zachowania intymności małżeńskiej uzasadnia potrzebę czystości serca w życiu małżeńskim podaje przykłady poszanowania intymności drugiej osoby uzasadnia, że nieprzestrzeganie siódmego przykazania wywołuje skutki indywidualne i społeczne wyjaśnia, na czym polega naprawienie zła wywołanego kradzieżą uzasadnia potrzebę życia w prawdzie interpretuje „złotą zasadę”, która określa prawo do prawdy w konkretnych życiowych sytuacjach podaje przykłady służby innym posiadanymi dobrami omawia materię grzechów głównych i wyjaśnia, że są one źródłem wszystkich pozostałych uzasadnia, że grzechy cudze są współudziałem w złu drugiego człowieka uzasadnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu nie mogą być odpuszczone 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje ewangeliczne błogosławieństwo o czystości serca uzasadnia, dlaczego Kościół staje w obronie prawidłowo rozumianej płciowości charakteryzuje działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości uzasadnia, dlaczego czystość jest darem uszczęśliwiającym ludzi i uwielbieniem Boga potrafi wykazać związek między czystością a cnotą umiarkowania wyjaśnia, na czym polega walka z pożądliwością cielesną wykazuje związek między panowaniem nad bogactwami materialnymi a szacunkiem dla wymagań moralnych charakteryzuje chrześcijan jako naśladowców Chrystusa-Prawdy uzasadnia, że życie w prawdzie jest prawdziwą wolnością krytycznie ocenia treść informacji podawanych w środkach masowego przekazu w aspekcie ósmego przykazania uzasadnia, że właściwy stosunek do posiadanych dóbr jest drogą do prawdziwego szczęścia opisuje skutki grzechów głównych w rozwoju osobowym człowieka i w życiu społecznym uzasadnia, że grzech cudzy jest nośnikiem zła społecznego 	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Dary łaski siłą wiary i moralności	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, kto, w jaki sposób, kiedy i gdzie celebruje liturgię wymienia znaki i symbole liturgiczne wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego wymienia siedem sakramentów wyodrębnia spośród nich sakramenty wtajemniczenia podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentów wtajemniczenia wymienia sakramenty uzdrowienia wymienia sakramenty w służbie komunii wymienia główne etapy życia świętych Piotra i Pawła przycząca odpowiedź Maryi na zwiastowanie anielskie (Łk 1,38) i na słowa św. Elżbiety (Łk 1,45) wymienia elementy liturgii słowa wymienia podstawowe funkcje liturgiczne wymienia elementy liturgii eucharystycznej podaje używane określenia Eucharystii wymienia owoce Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę liturgii omawia słowa i gesty stosowane w liturgii określa istotę sakramentów wtajemniczenia i wymienia ich owoce podaje, kto może być chrzestnym lub świadkiem bierzmowania podaje formę i treść sakramentów w służbie wspólnoty Kościoła podaje, kto i w jaki sposób sprawuje te sakramenty podaje przykłady powołań opisanych w Biblii amięta treść perykopy Łk 6,1-11 wyjaśnia istotę liturgii słowa podaje nazwę ksiąg liturgicznych wyjaśnia, że Chrystus mocą swojego słowa przemienia ludzkie serce omawia istotę Ofiary Chrystusa i naszego w niej udziału wymieni warunki przystąpienia do Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> wyróżnia udział Boga i człowieka w liturgii charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne opisuje, na czym polega przygotowanie do przyjęcia poszczególnych sakramentów podaje formę i treść sakramentów uzdrowienia podaje, kto i w jaki sposób sprawuje sakramenty uzdrowienia charakteryzuje skutki sakramentów uzdrowienia wyjaśnia nazwę sakramentu święceń omawia skutki sakramentu małżeństwa omawia istotne elementy powołania potrafi określić swoje miejsce w liturgii wyjaśnia, że Komunia św. jest zadatkiem przyszłej chwały 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że dzieło Chrystusa w liturgii ma charakter sakramentalny uzasadnia, że Chrystus poprzez sakramenty wtajemniczenia tworzy wspólnotę uzasadnia, że sakramenty uzdrowienia budują jedność w Kościele potrafi umiejscowić małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego przeprowadza analizę perykopy biblijnej Łk 6,1-11 charakteryzuje sylwetki duchowe oraz misję apostołów Piotra i Pawła opisuje poszczególne elementy liturgii słowa i wykonywane funkcje potrafi wyszukać analizowane teksty biblijne i dokumenty Kościoła oraz wyjaśnić ich treść opisuje poszczególne części liturgii eucharystycznej podaje, jak wyrazić wdzięczność za dar Ofiary Chrystusa charakteryzuje owoce Komunii św. uzasadnia potrzebę częstej Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> daje świadectwo pełnego i zaangażowanego udziału w liturgii potrafi przygotować liturgię słowa (czytania, modlitwa wiernych...) czynnie angażuje się w przygotowanie liturgii słowa podaje sposoby angażowania się na rzecz ubogich i określa własne działania w tym względzie

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
53) VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 45-47. 51-	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: piękno, sztuka sakralna definiuje pojęcie „wartość” wymienia podstawowe wartości (prawda, dobro, piękno) definiuje pojęcie „wzór osobowy godny naśladowania” wymienia, kto jest dla niego wzorem osobowym 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje teksty biblijne ukazujące piękno stworzenia wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym otoczeniu wymienia wybrane systemy etyczne podaje cechy prawdziwego wzoru osobowego, który warto naśladować opisuje godny naśladowania wzór osobowy 	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest dzieło sztuki sakralnej potrafi odróżnić sztukę od kiczu wyjaśnia znaczenie sztuki sakralnej w życiu jednostek i społeczeństw uzasadnia, dlaczego dzieła sztuki sakralnej domagają się szacunku uzasadnia, dlaczego należy budować własną hierarchię wartości, u podstaw której znajdują się piękno, prawda, dobro potrafi w szerokim wachlarzu wartości właściwie umiejscowić te ostateczne podaje, jak odróżnić wartości prawdziwe od pseudowartości opisuje sytuację, kiedy sam był wzorem dla innych, przychodząc im z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że sztuka sakralna jest nośnikiem wartości religijnych, wyrazem prawdy i piękna uzasadnia, że obowiązkiem każdego człowieka jest urzeczywistnianie podstawowych wartości w rozwoju osobowym jednostek i w życiu społecznym ocenia rozumienie godności człowieka w różnych systemach etycznych wyjaśnia, na czym polega rola wzorów osobowych w rozwoju człowieka oraz mniejszych i większych społeczności 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prace plastyczne na rzecz salki katechetycznej i szkoły prezentuje klasie utwory muzyki sakralnej przygotowuje gazetkę nt. Sztuka sakralna
	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę Wielkiego Postu określa istotę Triduum Paschalnego wyjaśnia, że Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan wymienia miejsca szczególnego kultu Bożego Miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia motywy nawracania się wymienia najważniejsze wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa wskazuje przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie określa, kiedy obchodzimy święto Bożego Miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje teksty biblijne wzywające do pokuty i nawrócenia oraz zawierające obietnice Bożej łaski uzasadnia potrzebę nieustannego nawracania się opisuje wydarzenia paschalne charakteryzuje proces objawienia Bożego Miłosierdzia w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje wydarzenia z życia Chrystusa do liturgii trzech dni paschalnych potrafi uzasadnić potrzebę świętowania wyraża graficznie lub literacko istotę Triduum Paschalnego charakteryzuje misję św. Faustyny Kowalskiej i rolę św. Jana Pawła II w szerzeniu kultu Miłosierdzia Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje scenariusz rekolacji wielkopostnych w szkole (w parafii) i czynnie w nich uczestniczy czynnie włącza się w przygotowanie „Bożego grobu”

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Drogi do życia z Chrystusem (tematy historyczne)	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: semityzm, antysemityzm, synagoga wymienia wartości judaizmu (Stary Testament ze szczególnym uwzględnieniem Tory, Talmud, Midrasz) podaje czas kształtowania się religii islamu rozdziela istotne elementy islamu (zachowanie, styl bycia wyznawców) wymienia nazwy największych zgromadzeń zakonnych i ich największe osobowości wie, że szkolnictwo i piśmiennictwo wprowadzili zakonnicy wymienia zabytki piśmiennictwa polskiego określa celowość chrztu Polski w wymiarze duchowym, politycznym i kulturowym wymienia pierwsze biskupstwa i pierwszych biskupów polskich definiuje pojęcia: oświecenie, rozum, wymienia nazwiska wybitnych postaci oświecenia (Krasicki, Staszic, Kołłątaj, Konarski, Poniałowski) definiuje pojęcia: wolność, polskość wyjaśnia, czym była Konfederacja Barska, Powstanie Kościuszkowskie, „dzieci Wrześni” wymienia przyczyny utraty wolności przez Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że chrześcijaństwo ma swój początek w judaizmie wyjaśnia, jakie znaczenie dla obrony chrześcijaństwa miały bitwa pod Legnicą i bitwa pod Wiedniem rozdziela etapy w dziejach formowania się życia zakonnego (eremici, cenobici, mnisi, zakonnicy) wymienia działania podejmowane przez różne zakony na przestrzeni dziejów (działalność charytatywna, społeczna, polityczna) wymienia nazwy zakonów zasłużonych dla kultury (benedyktyni, pijarzy, jezuiti) wymienia dzieła kultury będące zasługą zgromadzeń zakonnych określa współczesne działania zakonów w tworzeniu kultury (szkolnictwo, duszpasterstwa...) wymienia zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki społecznej wymienia wspólne elementy życia religijno-państwowego wskazuje, że Kościół epoki oświecenia stał się mecenasem kultury oraz pionierem poczynań społeczno-gospodarczych i wolnościowo-demokratycznych określa rolę Kościoła w obronie polskości podczas zaborów wyjaśnia, na czym polegała rusyfikacja i germanizacja 	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest Stary Testament dla katolików wymienia wartości islamu i rozumie jego istotę określa, na czym polega zagrożenie dla kultury europejskiej i chrześcijaństwa ze strony islamu wymienia nazwy wspólnot zakonnych działających w jego środowisku uzasadnia potrzebę istnienia wspólnot zakonnych opisuje wkład zakonów w kulturę europejską i polską wyjaśnia, jak powstawały struktury administracyjne Kościoła i państwa polskiego opisuje zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki (szpitale zakonne, ochronki) uzasadnia postawę szacunku dla chrześcijaństwa w Polsce opisuje, jak pielęgnuje dziedzictwo chrześcijaństwa charakteryzuje epokę oświecenia określa rolę Kościoła w tamtej epoce charakteryzuje postawę patriotyzmu (Polak-katolik) charakteryzuje przeszkody w zachowaniu polskości we współczesnych warunkach politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia relację chrześcijan do narodu wybranego charakteryzuje cechy wspólne judaizmu i chrześcijaństwa dokonyuje wartościowania dotyczącego postaw i zachowań w religii muzułmańskiej i chrześcijaństwie uzasadnia, dlaczego należy bronić wartości chrześcijańskich podaje przykłady zagrożeń płynących ze strony ruchów islamskich uzasadnia, że powstanie określonego zakonu było odpowiedzią na potrzeby epoki charakteryzuje istotne cechy reguł zakonnych podaje przykłady zasług zakonów w dziedzinie szkolnictwa (szkołki parafialne, uniwersytety) wskazuje ich zasługi w zakresie sztuki i muzyki sakralnej charakteryzuje wspólne elementy życia religijno-państwowego charakteryzuje historyczny kontekst spotkań lednickich charakteryzuje współczesne nurty myślowe związane z negacją prawdy zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie uzasadnia prawdę, że miłość Ojczyzny jest jednym z przejawów realizacji przykazania miłości podaje przykłady odpowiedzialnych wyborów dla zachowania polskości i wolności (dbałość o język, tradycję, wiarę, rodzinę) 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje i prezentuje klasie referat na temat wybranej religii rozdziela pozytywy, ale i zagrożenia ze strony postępującej globalizacji wskazuje, jak angażuje się w życie regionu jako „małej ojczyzny”

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II LICEUM I TECHNIKUM
WEDŁUG PODRĘCZNIKA „NA DROGACH WIARY” NR AZ-42-03/12-KI-2/13
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-4-03/12**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy, notatki prace domowe staranne pismo własne materiały, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (spordyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się rzeczowo 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.) reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>I. Moje chrześcijańskie Credo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczeń definiuje pojęcie wiary w Boga •wymienia przejawy Bożej miłości w życiu człowieka •wymienia sposoby odpowiadania na miłość Boga •zna prawdę, że Bóg go kocha •wymienia osoby Trójcy Świętej •wymienia przymioty Boga •wskazuje biblijny opis stworzenia świata •wyjaśnia, co to znaczy stworzyć •podaje definicję anioła •pamięta, że Bóg stworzył anioły jako istoty duchowe posiadające rozum i wolną wolę 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń omawia przejawy Bożej miłości •określa sposoby odpowiadania na Bożą miłość •wymienia cechy charakterystyczne dla życia Boga •wymienia biblijne wydarzenia ukazujące Trójcę Świętą •wyjaśnia znaczenie przymiotów Bożych •wskazuje, w jakich miejscach biblijnych ukazane są przymioty Boga •mówi z pamięci tekst modlitwy eucharystycznej (IV) mówiący o stworzeniu •opisuje biblijny schemat stworzenia świata •wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie •wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach •uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę •wyjaśnia potrzebę odwzajemniania Bożej miłości na katechezie i w życiu •omawia cechy charakterystyczne dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej •wskazuje literaturę wielbiącą Boga jako Stwórcę („Czego chcesz od nas, Panie”) •określa rolę, jaką pełnią aniołowie •uzasadnia istnienie świata duchowego 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń podaje argumenty, dlaczego warto korzystać z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiedzy o Bogu •wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan •odnosi przymioty Boga do wiary i postaw życiowych •prawidłowo interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia •podaje przykłady krytycznego spojrzenia na magię i praktyki ezoteryczne 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń potrafi przedstawić dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa) 	

Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca

--	--	--	--	--

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>I. Moje chrześcijańskie Credo Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje i pamięta dwa biblijne opisy stworzenia człowieka podaje argumenty, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże pamięta treść wersetów Rdz 1,26-27 definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch podaje definicję opatrności Bożej pamięta, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, nie pozbawiony wpływów zła opisuje przejawy Bożej opatrności w ludzkim życiu określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus” stwierdza, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem wymienia historyczne fakty dotyczące pojmania i śmierci Jezusa Chrystusa podaje definicję odkupienia stwierdza, że Jezus umarł za nas na krzyżu określa, na czym polega ofiara Chrystusa uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim” wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania definiuje, kim jest Duch Święty podaje określenia i symbole Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega ludzkie podobieństwo do Boga porównuje Adama – pierwszego człowieka, z Jezusem Chrystusem wymienia przymioty świadczące o duchowości człowieka przytacza teksty biblijne o opiece Boga nad światem podaje argumenty za boskim i ludzkim pochodzeniem Jezusa wyjaśnia, dlaczego Jezus przyszedł na ziemię wskazuje teksty biblijne mówiące o wcieleniu (J 1,14) wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pośrednikiem między Bogiem i ludźmi streszcza biblijny opis męki i śmierci Jezusa Chrystusa wymienia przyczyny śmierci Jezusa Chrystusa uzasadnia, że zmartwychwstanie jest dopełnieniem dzieła zbawienia opisuje historyczne zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa określa rolę Ducha Świętego w Kościele i własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia naukę Biblii o stworzeniu człowieka uzasadnia, że z tajemnicy stworzenia wynika postulat braterstwa wszystkich ludzi wyjaśnia, że Chrystus jest odzwierciedleniem prawdziwego człowieka potrafi umotywować braterstwo wszystkich ludzi odróżnia pojęcie duszy od ducha wyjaśnia, na czym polega Opatrzność Boża wskazuje w Piśmie św. teksty mówiące o opatrności Bożej wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa opisuje fakty dotyczące śmierci Jezusa określa swój udział w ofierze Chrystusa wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania wskazuje teksty biblijne i liturgiczne dotyczące osoby Ducha Świętego objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia teorię ewolucji, godząc ją z biblijną wizją stworzenia człowieka opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym wyjaśnia tajemnicę wcielenia wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrności Bożej charakteryzuje pochodzenie Jezusa i cel Jego misji rozdziela między boską a ludzką naturą Jezusa opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł za nas na krzyżu omawia, w jaki sposób ofiara Chrystusa staje się dziś aktualna dla nas wyjaśnia rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej przygotuje komentarze do liturgii wielkanocnej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia wiecznego. Moje chrześcijańskie credo</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „Kościół” wymienia nazwy i obrazy Kościoła definiuje pojęcie „misterium Kościoła” wymienia podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i duchowy) wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty określa parafię jako podstawową komórkę Kościoła powszechnego wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicznej struktury Kościoła wymienia przedstawicieli lokalnej hierarchii Kościoła definiuje pojęcie misji <i>ad gentes</i> wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele katolickim wymienia powody, dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wstępują do sekt wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia ewangelicznego wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych definiuje pojęcia: laikat, świeccy w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy powstawania Kościoła wskazuje kręgi przynależności do Kościoła określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół uzasadnia, że każdy ochrzczony jest w Kościele podmiotem wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła wymienia zadania hierarchii kościelnej opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła określa przestrzeń działalności misyjnej świeckich określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom wymienia różnice w działalności między grupami kościelnymi a sektami charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele podaje argumenty za koniecznością zaangażowania laikatu we wspólnotach eklezjalnych i w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje historię powstawania Kościoła opisuje różne formy przynależności do Kościoła uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia uzasadnia, że Kościół jest apostołski wyjaśnia istotę potrójnego wymiaru misji Kościoła (nauczania, uświęcania i rządzenia) określa miejsce i rolę świeckich w Kościele prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu opisuje podstawowe wymiary Kościoła wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty podaje jak posługiwać się argumentami w obronie Kościoła wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrójnej misji Kościoła omawia zadania i posłannictwo hierarchii Kościoła uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misję <i>ad gentes</i> określa, w jaki sposób angażuje się w misyjną działalność Kościoła odróżnia cel i sposoby działania Kościoła (zbawienie, pełny rozwój osobowy człowieka) od działania sekt (zniewolenie i degradacja osobowości) rozdziela między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczynnymi” sposobami werbunku do sekt określa uczestnictwo świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje klasie sposoby uczestnictwa w młodzieżowych grupach apostołskich przygotowuje prezentację multimedialną o wybranym ruchu działającym w Kościele opracowuje i prezentuje referat na temat grupy religijnej działającej w jego parafii 	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia wiecznego</p> <p>I. Moje chrześcijańskie Credo</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia formy kultu maryjnego uzasadnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski” określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów stwierdza, że zwyczajnym środkiem odpuszczania grzechów w Kościele jest sakrament pokuty wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec uzasadnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi wyjaśnia, że wieczną nagrodą będzie niebo, a karą piekło opisuje, na czym polega czyściec 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej rozumie, że Symbol apostolski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14) wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy opisuje drogi prowadzące do nieba wyjaśnia różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicłość uzasadnia, że każdy człowiek (w swojej duszy nieśmiertelnej) otrzyma na sądzie szczegółowym, bezpośrednio po śmierci, wieczną zapłatę od Chrystusa-Sędziego żywych i umarłych streszcza przypowieść o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje udział Maryi w dziele odkupienia wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie pozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie” 		

liturgicznym (t. 43-44)IV. Z wiarą w roku	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób • wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu • wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady obecności Boga w codziennym życiu • wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem • wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole • włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej

Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Moja modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie modlitwy formułuje własną modlitwę wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja) określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Jezusa (J 17) pamięta, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych wymienia siedem prośb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz” podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają wymienia potrzeby różnych osób we własnym środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> określa modlitwę jako dar Boga, przymierze, komunie z Bogiem wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitw pamięta modlitwy Jezusa i Kościoła układa własne modlitwy w różnych formach pamięta, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca określa modlitwę „Ojcze nasz” jako przyłgnięcie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi charakteryzuje każdą z siedmiu prośb modlitwy Pańskiej uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczenia naszym winowajcom podaje przykłady wspomagania potrzebujących 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że modlitwa jest „wzniesieniem duszy do Boga i prośbą skierowaną do Niego o stosowne dobra” charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy wyjaśnia, na czym polegają poszczególne formy modlitwy uzasadnia, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga wyjaśnia, że modlitwa „Ojcze nasz” jest przyłgnięciem do Boga, ogarniającym wszystkich ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, przymierzem, komunią z Bogiem charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii” wyjaśnia, że „Ojcze nasz” jest modlitwą Chrystusa i Kościoła interpretuje Chrystusową postawę i naukę wobec cierpiących charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritas 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i poszukuje dróg ich rozwiązania włącza się czynnie w działalność Szkolnego Koła Caritas

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: brewiarz, nieszpory wyjaśnia, że odmawianie nieszporów jest uczestnictwem w modlitwie Kościoła zmierzającej do uświęcania czasu definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania wymienia akty penitenta i spowiednika wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania definiuje pojęcie ekumenizmu wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi wymienia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły wymienia dokumenty społecznej nauki Kościoła definiuje pojęcia: kultura masowa – hedonistyczna (to, co ludziom się podoba), kultura tworzenia, sztuka, dzieło sztuki, arcydzieło wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych środkach przekazu podaje okresy, w których język polski odegrał rolę obronną dla narodu podaje przykłady współczesnych zagrożeń dla czystości języka polskiego definiuje pojęcie świadectwa definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna 	<ul style="list-style-type: none"> podaje motywy działalności charytatywnej określa trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty podaje przykłady wysiłków Kościoła, zmierzających do jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijań, spotkania pod znakiem Taizé) rozróżnia konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym czy konflikty rodzinne, szkolne, osobiste wskazuje na mapie miejsca pielgrzymek Jana Pawła II odróżni i oceni wartości od zagrożeń zawartych w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu wyjaśnia znaczenie sztuki dla rozwoju duchowego człowieka wyjaśnia oddziaływanie obrazu na świadomość i podświadomość omawia genezę polskiego języka pisanego odróżnia żargon od języka literackiego wyjaśnia, co znaczy być świadkiem Chrystusa w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła układa rachunek sumienia dla siebie i dla innych wyjaśnia, na czym polega dramat podziałów w świecie chrześcijańskim omawia mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania interpretuje ważniejsze przesłania papieskiego nauczania w Ojczyźnie wyjaśnia, dlaczego arcydzieła z czasem nabierają wartości wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadnia jej niszczyielski charakter dba o poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich potrafi przetransponować informację wypowiedzianą w żargonie na wypowiedź poprawną językowo opisuje sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania opisuje genezę podziałów wśród chrześcijan charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich uzasadnia potrzebę służby wojskowej wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokonania jego moralnej oceny uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem rozwoju osobowego i społecznego wskazuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu polskiego uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym opisuje, jak dba o czystość języka ojczystego uzasadnia, dlaczego należy unikać językowych wulgarności uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się edycją brewiarza dla świecików przygotuje plakat reklamujący wybraną wartość lub antyreklamę kiczu przygotuje wystawę o tematyce religijnej np. fotograficzną

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
liturgicznym (t. 45-46)IV. Z wiarą w roku	<ul style="list-style-type: none"> określa sens przeżywania Wielkiego Postu wskazuje teksty biblijne podkreślające miłosierdzie Boga podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> określa, na czym polega miłosierdzie Boże wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary rozumie prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa opisuje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu charakteryzuje postawę ludzi względem zmartwychwstania 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosiernego Boga charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych angażuje się w ich przygotowanie

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
(historia Kościoła)V. Moje korzenie, moja przeszłość	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty rozbiorów i wyjaśni tło polityczne tych wydarzeń • wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców • definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariat, komunizm, socjalizm, pozytywizm • wymienia organizacje katolickie czasu międzywojennego (Sodalicje Mariańskie, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka) • definiuje pojęcie eksterminacji • wymienia czynniki decydujące o eksterminacji ludności polskiej w czasie drugiej wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę Kościoła w okresie rozbiorów • wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa • wymienia osoby działające w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, S. Sedlaczek) • wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony masonerii i komunizmu • wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszystów i stalinizmu • wymienia wybitne postacie Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapiecha, bł. ks. J. Pawłowski) • wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein, Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych) 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje życie i działalność arcybiskupa S. Felińskiego i R. Traugutta • wymienia pozytywistyczne prądy negatywnie nastawione do Kościoła • charakteryzuje działalność św. Maksymiliana Kolbego • opisuje rolę ruchów katolickich • charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiechy i Hlonda) • charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • określa pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej • charakteryzuje przesłanie encykliki RN • charakteryzuje życie i działalność „ludzi Kościoła” • uzasadnia potrzebę istnienia ruchów katolickich • opisuje rolę Kościoła w zakresie obrony przed eksterminacją • potrafi umotywić potrzebę działań w obronie Ojczyzny 	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: sobór, episkopat, <i>communio</i>, <i>Lumen gentium</i> podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości, Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II) definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja podaje źródła (przyczyny) powstania ruchów wymienia patronów Europy określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności wyjaśnia, co to znaczy kochać własny kraj dostrzega, że religijność Polaków znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkami, święconka, piesze pielgrzymki) definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II uzasadnia, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych wymienia zagrożenia płynące z „unowocześniania” nauki Kościoła (odrzucając naukę papieża, akceptacja związków homoseksualnych, wolnych związków, aborcji, eutanazji, kapłaństwa kobiet) podaje argumenty, dlaczego Europa Zachodnia z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności określa genezę powstania flagi Unii Europejskiej uzasadnia potrzebę istnienia Kościoła w Unii Europejskiej i prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii wyjaśnia potrzebę dialogu między Kościołem a Unią Europejską uzasadnia potrzebę zabezpieczenia Kościoła w wymiarze materialnym 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść charakteryzuje życie kard. S. Wyszyńskiego i ks. J. Popiełuszki wyjaśnia związek duchowego odrodzenia w Kościele z pogłębianą lekturą Pisma Świętego określa pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wierzących uzasadnia potrzebę posiadania „własnego Westerplatte” uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej charakteryzuje działalność apostołską Kościoła polskiego w Europie (np. księża pracujący w Niemczech, Francji, Anglii itp.) charakteryzuje działalność misyjną św. Jana Pawła II dla Europy wykazuje pozytywną rolę Kościoła w Unii 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pontyfikaty św. Jana XXIII i Pawła VI uzasadnia, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym określa możliwości oddziaływania ruchów na Kościół wyjaśnia, czym jest i w jakim celu powstało Dzieło Biblijne im. Jana Pawła ukazuje rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla życia Europejczyków wskazuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego charakteryzuje utwierdzenie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sieneńską, Brygidę i Edytę Stein uzasadnia, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych uzasadnia potrzebę współdziałania Kościoła i Unii 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje klasie motywacje i sposoby swojej przynależności do ruchu katolickiego przygotowuje referat na temat wybranego ruchu religijnego

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Moja miłość w perspektywie wieczności	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych • rozumie, jaka jest rola wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci • pamięta modlitwy za zmarłych • dostrzega swoje sukcesy i porażki w minionym okresie • rozumie, że życiowe cele tworzą hierarchię • wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo • rozumie, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych • wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40) • omawia historię obrazu jasnogórskiego • przytacza teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14) • wskazuje korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym • wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych • podaje, kiedy modli się za zmarłych • wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę • określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z upośledzeniem umysłowym • podaje, jak należy się do nich odnosić • przytacza słowa św. Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia” • określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia” • określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze • podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r. • wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów” 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego • wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych • wskazuje w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne • wyjaśnia, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych • podaje przykłady szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie • wskazuje sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc • uzasadnia, dlaczego nie należy się wstydzić swojego ubóstwa • opisuje obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza • wyjaśnia patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego • określa cel ostateczny życia chrześcijańskiego • przytacza sylwetki godnych naśladowania sportowców 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego • interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych • uzasadnia, że czas jest nam darowany przez Boga • uzasadnia, dlaczego osoby niepełnosprawne są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni • wymienia, czego możemy się nauczyć od takich osób • określa własną hierarchię wartości duchowych i materialnych • wskazuje różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnia jego wyjątkowy charakter • uzasadnia, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych • opisuje, jak realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> • włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym • włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym • podaje, jak swoim życiem realizuje śluby jasnogórskie

**SYSTEM OCENIANIA DLA KLASY III LICEUM I IV TECHNIKUM
WG PODRĘCZNIKA „W BOGACTWIE MIŁOŚCI” NR AZ-43-03/12-KI-1/14**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy, notatki prace domowe staranne pismo własne materiały, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (spordyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się rzeczowo 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.) reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Na progu małżeństwa i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że człowiek pochodzi od Boga i jest powołany do życia wiecznego • rozumie, że człowiek zraniony przez grzech „jest słaby” • definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej • wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność) • wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi) • rozumie, co to znaczy kochać • definiuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska • wymienia funkcje i zadania rodziny • wymienia argumenty przemawiające za tym, że człowiek został stworzony jako mężczyzna i kobieta • rozumie, że płciowość jest darem Boga • wymienia patologie płciowości • definiuje pojęcie miłości • wymienia zagrożenia dla miłości małżonków • potrafi odróżnić miłość prawdziwą od pseudomiłości • definiuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota • wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa • wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia) 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje godności • rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka • rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią • rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie • potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej • potrafi określić swoje miejsce, role i zadania w rodzinie • rozumie wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka • wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13) • wymienia drogi prowadzące do pełniej miłości małżeńskiej • rozumie wartość „węzła małżeńskiego” • rozumie, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości • rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność • rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka • potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego • potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka • potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka • potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny • potrafi uzasadnić, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy • potrafi opisać indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości • potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej • potrafi wykazać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa • potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej • potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka • potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka • potrafi scharakteryzować trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu • potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny • potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media • potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości • potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu • potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości • potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Na progu małżeństwa i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> •definiuje pojęcie konfliktu •wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania •rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność •definiuje pojęcie płodności •wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi) •wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie •definiuje pojęcie Kościoła domowego •wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa) •wymienia metody naturalnego planowania rodziny •definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja •wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji •definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne •wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne •rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia •wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji •rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie •definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa •wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie 	<ul style="list-style-type: none"> •rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości •potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga •potrafi właściwie ocenić bezpłodność •wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny •potrafi podajeć argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby •wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny •wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie •potrafi opisać naturalny rytm płodności •potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji •wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia •wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym •rozumie rozmiar problemu aborcji •wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego •pamięta słowa przysięgi małżeńskiej •pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni 	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie •potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia •potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy •wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować •scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań •podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp. •potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych •potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia •potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe) •potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie •potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji •potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie •potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa •potrafi scharakteryzować naturalne metody regulacji poczęć •potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka •potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka •potrafi przedstawić argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym •potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa •potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu •rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka •opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych 	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Życie z ludźmi i wśród ludzi	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie praw człowieka wymienia kategorie (rodzaje) praw wymienia podstawowe prawa człowieka wymienia najważniejsze prawa rodziny definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość) wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę definiuje pojęcie dobra wspólnego potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr definiuje pojęcie władzy rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą wymienia chrześcijańskie aspekty kultury definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu” wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny rozumie cel i wartość ludzkiej pracy rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego rozumie zasadę „bardziej być niż mieć” potrafi umotywić swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy potrafi umotywić obowiązek posłuszeństwa wobec władzy rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo) potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego <ul style="list-style-type: none"> potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji uzasadni, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy <ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządowego 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
31,36)III. Miłość i wiara w moim życiu (t.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części i tajemnice różańca wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom potrafi modlić się na różańcu definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne wymienia miejsca i czas objawień maryjnych 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie istotę modlitwy różańcowej pamięta historię modlitwy różańcowej pamięta i rozumie treść objawień maryjnych rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi potrafi omówić wybrane objawienie maryjne 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zredagować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
i wśród ludziII. Życie z ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci wymienia źródła zagrożeń dla życia wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga rozumie, w czym się przejawia kultura życia potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie wymienia podróże apostołskie Benedykta XVI 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury potrafi odróżnić kulturę od subkultury potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu potrafi omówić czynniki służące kulturze życia określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 30-33, 35-38)	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego • wymienia zadania świeckich w Kościele • wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii • definiuje pojęcie rekolekcji • podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów • wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa • zapozna się z protokołem przedślubnym • wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym • definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny • wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym • podaje religijne sposoby ich przeżywania • wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają • wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy • wymienia sakramenty święte • definiuje pojęcie rachunku sumienia • rozumie, na czym polega świętokradstwo podczas spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego • rozumie potrzebę i wartość rekolekcji • wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...) • rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej • wymienia najważniejsze księgi parafialne • potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego • potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych • rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina • wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów • wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem • wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia • wymienia przestrzenie realizacji samego siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii • potrafi uzasadnić potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej • potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych • potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego • potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa • potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce • potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia • potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich • rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus • rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości • potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii • potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym • potrafi umotywować potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej • potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola • potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego • potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów • potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia • potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przygotować niedzielą liturgię • potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych • potrafi opracować wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji • z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Życ z wiarą w świecie i dla świata	<ul style="list-style-type: none"> wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych) rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący) wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie) definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju) potrafi wskazać przyczyny konfliktów definiuje pojęcie mediów wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet) definiuje pojęcie bezrobotnego wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej) definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czyciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age 	<ul style="list-style-type: none"> podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary rozumie konieczność przebaczenia, ale i skruchy za popełnione zło dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000) rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich rozumie istotę działania mediów katolickich rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie” wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS) rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazwana przez ruchy katolickie potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć” potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie) potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm) potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół. formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim