Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

dla

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych

w Sadownem

na rok szkolny 2025/2026

„…Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum,

lecz kształtować harmonijnie całego człowieka,

a więc także jego serce i charakter.

Wychowywać, to znaczy również –

z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości,

które nadają życiu sens i wypełniają je treścią.

Przekazuje się je nie tylko słowami,

lecz przede wszystkim przykładem własnego życia…”

Phil Bosmans

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
4. Najważniejsze cele programu profilaktyczno – wychowawczego
5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
6. Sylwetka absolwenta
7. Współpraca z instytucjami i organizacjami
8. Wizja szkoły
9. Misja szkoły
10. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych
11. Zasady dotyczące ubioru i wyglądu zewnętrznego
12. Współpraca z rodzicami
13. Oczekiwane efekty
14. Sposoby ewaluacji

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny, który realizuje szkoła dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

To rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Treści i działania o charakterze wychowawczym uwzględniają definicję wychowania zgodnie z art. 1 pkt 3 ustawy dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ***„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.***

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; Treści te są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy

integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Szkoła w procesie dydaktyczno-wychowawczym podejmuje działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podstawy Prawne

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zmianami)
- Konwencja o prawach dziecka

  (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

  (Dz. U. 2017 poz.1578) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Prawo oświatowe (Dz. U. 2025 poz.1043)

- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

  Programy narodowe i krajowe:

  - Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
  - Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
  - Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
  - Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży
  - Narodowy Program Zdrowia

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

4. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Po przeprowadzeniu badań wśród uczniów, nauczycieli i rodziców przez rozmowy i obserwacje dokonano diagnozy następujących zagrożeń:

- zachowania agresywne wśród uczniów

- używanie wulgaryzmów-brak respektowania norm społecznych
- negatywny wpływ masmediów
- wczesna inicjacja seksualna młodzieży
- kryzys rodziny
- dostarczanie negatywnych wzorców przez dorosłych
- brak autorytetów
- kryzys wartości moralnych, patriotycznych
- trudna sytuacja ekonomiczna rodzin

5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Na podstawie przeprowadzanych obserwacji uczniów, rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami można stwierdzić, że:

- w szkole panuje życzliwa atmosfera.
- budowane są dobre relacje z uczniami, rodzicami, współpracownikami.
- istnieje wzajemna pomoc uczniowska.
- uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa.
- uczniowie chętnie pracują w szkolnym wolontariacie.
- uczniowie dbają o rozwój duchowy.
- uczniowie dbają o dobre imię szkoły, promocję szkoły.
- uczniowie uczeni są umiejętności społecznych i emocjonalnych.
- istnieje partnerska współpraca szkoły z rodzicami.
- uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

6. Sylwetka Absolwenta

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości.

Jest świadomy swych korzeni:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
- szanuje swoich przodków,
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią.

Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej,
- osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija swą wrażliwość na piękno.

Cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych:

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- podejmuje decyzje grupowe,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
- zna swe prawa i obowiązki.

Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem kultury,

- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- zachowuje obiektywizm,
- zna swe dobre i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.
- studiuje, pracuje, cieszy się życiem.

Prowadzi zdrowy tryb życia:

- jest wyposażony w podstawową wiedze o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- zna poczucie własnej wartości,
- jest odpowiedzialny za własne decyzje,
- umie asertywnie zachować się w sytuacjach trudnych,
- rozpoznaje swoje potrzeby i emocje,
- umie budować pozytywne relacje z otoczeniem.
- kocha i ma przyjaciół.

7. Współpraca z instytucjami i organizacjami

Program zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą:

1. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Węgrowie,
2. Policją,
3. Sądem Rodzinnym,
4. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Węgrowie,

5. Komisją do spraw Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

6. GOPS w Sadownem

7. placówkami doskonalenia nauczycieli,

8. Biblioteką Pedagogiczną,

9. kościołem,

10. lekarzami rodzinnymi,

11. Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Węgrowie

12. różnymi fundacjami i sponsorami oraz organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

8. Wizja szkoły

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia i otacza go wielostronną opieką. Istnienie programu umożliwi między innymi doskonalenie oddziaływań wychowawczych oraz zintegrowanie nauczycieli wokół problemów wychowania, celów, treści, metod i środków wychowawczych. Celem szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych wśród uczniów, wdrożenie ich do samorządności, rozwijania zainteresowania kulturą i sztuką, wspomaganie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, kształtowanie poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, wspieranie w rozwijaniu własnej twórczości, promowanie zdrowego stylu życiu oraz przygotowanie do prawidłowego wyboru studiów i przyszłego zawodu.

Program wychowawczo – profilaktyczny integruje społeczność szkolną: nauczycieli, uczniów i rodziców wokół wspólnie ustalonych zadań

wychowawczych. Nasza szkoła wychowuje w systemie wartości opartym na dekalogu. W realizacji zamierzonych celów zadaniem naszej szkoły jest stworzenie środowiska szkolnego przyjaznego uczniowi, z atmosferą ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji. Dzięki temu szkoła będzie miejscem, w którym młodzież czuje się bezpiecznie, chętnie do niej uczęszcza i coraz aktywniej uczestniczy w jej życiu. Uczeń powinien mieć poczucie, że otaczający go ludzie darzą go sympatią, zaufaniem, że może otwarcie mówić o swoich kłopotach i problemach, a w razie potrzeby otrzymać właściwą pomoc i wsparcie. Szkoła jest przyjazna i stwarza warunki kształcenia uczniom z niepełnosprawnością zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.

9. Misja szkoły

Podstawowymi obszarami, w których dokonuje się proces wychowawczy są dom rodzinny i szkoła. Nasza szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania poprzez:

- umożliwianie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów
- przekazywanie ogólnie uznanego systemu wartości i umiejętności hierarchizowania
- uczenie szacunku dla drugiego człowieka, dobra wspólnego i tradycji
- pomoc w usamodzielnianiu się uczniów oraz w braniu przez nich odpowiedzialności za siebie i innych
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wieku dorastania
- wskazanie uczniom drogi do osiągnięcia zamierzonych celów poprzez rzetelną pracę i odnalezienie własnego miejsca w świecie
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych
- przygotowanie do samodzielnego i rozumnego korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy

- kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności komunikowania
- kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym, pomoc w rozwiązywaniu problemów oraz upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.

10. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Sfera intelektualna			
I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości			
Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby	
1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu - systemu oceniania jako środka do osiągania celów wychowawczych 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 4. Współpraca ze specjalistami 5. Współpraca z rodzicami, opiekunami 6. Budowanie poczucia własnej wartości 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia 8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami	• Indywidualizacja programu nauczania (konstruowanie IPET dla uczniów z orzeczeniami) • Szkolenie on-line dla nauczycieli wychowawców oraz specjalistów „Od diagnozy do działania – tworzenie IPET w praktyce” • Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa przez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów • Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych • Współpraca ze specjalistami • Wsparcie psychiczne (coaching) uczniów wykazujących ponadprzeciętny potencjał w celu stymulowania rozwoju	Wszyscy nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel bibliotekarz , pedagog szkolny, psycholog szkolny, Wychowawcy	

9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej 10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej 11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	uzdolnień, • Współpraca z PPP w Węgrowie • Konsultacje i dni otwarte, promocja szkoły • Współpraca z GOPS • Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze		

Sfera intelektualna			
II. Wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów			
Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby	
1. Stymulowanie procesów poznawczych 2. Motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się 3. Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł 4. Podnoszenie jakości kształcenia. 5. Uświadomienie wpływu kultury na kształtowanie własnej osobowości 6. Kształtowanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej 7. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych. 8. Plener malarski.	• Lekcje i zajęcia pozalekcyjne • edukacja dla bezpieczeństwa - ćwiczenia strzeleckie, reagowanie w sytuacjach zagrożenia działaniami wojennym, **cyberbezpieczeństwa** w wymiarze wojskowym. • Wykorzystanie nowoczesnych aktywnych metod oraz dostępnych pomocy naukowych. • Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, literackich, recytatorskich, plastycznych i fotograficznych. • Wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze,	Wszyscy nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel bibliotekarz , pedagog szkolny, psycholog szkolny, Wychowawcy	

9. Wyrównanie braków po zdalnym nauczaniu.	• Udział w programach artystycznych. • Warsztaty aktywności twórczej. • Urozmaicenie metod pracy na poszczególnych przedmiotach nauczania poprzez wykorzystywanie zasobów cyfrowych. • Zajęcia integrujące oddziały klasowe oraz warsztaty/konsultacje wspierające rozwój umiejętności emocjonalno – społecznych .	Nauczyciele przedmiotowcy Pedagog szkolny, psycholog szkolny	

Sfera społeczna			
III. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań			
Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby	
1. Budowanie systemu wartości 2. Rozwijanie umiejętności społecznych 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole 4. Wdrażanie do respektowania zasad regulaminów , poszanowania prawa 5. Integrowanie działań szkolnej społeczności w tym zespołów klasowych 6. Wspieranie samorządności uczniów 7. Tworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły, wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkoły 8. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami z niepełnosprawnościami. 9. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa 10. Organizowanie czasu wolnego 11. Wyzwalanie aktywności	• Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym. Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji • Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowisku lokalnym (wystawy prezentacje, występy w szkole i poza nią) • Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. • Powołanie szkolnego koordynatora do spraw bezpieczeństwa, postępowanie w sytuacjach trudnych • Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły z dokumentem wewnątrzszkolnym ,,Standardy ochrony małoletnich” , kształtowanie postawy właściwego i bezpiecznego zachowania się w sytuacji trudnej, • Organizacja zajęć artystycznych: tańce polskie, regionalne i narodowe. • Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w	Wychowawcy, Opiekunowie kół zainteresowań, Opiekun samorządu uczniowskiego Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa	

pozalekcyjnej 12. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie (przygotowanie się do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa) 13. Nowy przedmiot w szkole – edukacja zdrowotna.	klasach pierwszych a przy tym zwrócenie uwagi na pomoc w adaptacji uczniów którzy ukończyli szkołę podstawową • Organizacja zajęć integracyjnych z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną • organizacja wycieczek zawodowych • Praktykowanie pracy w grupach, mniejszych zespołach na wszystkich lekcjach. • Redagowanie strony www szkoły. • Działalność Szkolnego Koła Caritas , • zajęcia prowadzone w ramach przygotowania do życia w rodzinie, katechezy, oraz godzin wychowawczych. • Opieka wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego • Szkolenie dla rady pedagogicznej na temat praca uczniem będącym w kryzysie psychicznym. • Obchody Dnia Sprzątania Świata, poruszanie tematu ekologii na godzinach wychowawczych w każdej klasie oraz na lekcjach biologii . • Kształtowanie ekologicznych postaw: oszczędzanie energii elektrycznej oraz wody, akcja Sprzątanie Świata		

14. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego , szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa 15. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	• Tydzień Zdrowia Psychicznego (konkurs dla uczniów, prelekcje dla rodziców i warsztaty dla uczniów)		

IV. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby	
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotycznej i obywatelskiej 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową , europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji 8. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do	• Organizowanie uroczystości szkolnych - obrzędowość szkolna (uroczystości związane z obchodami 85-lecia istnienia naszej szkoły – zjazd absolwentów, Dzień Nauczyciela, Dzień Papieski, 11 listopada (Konkurs Piosenki Patriotycznej), Andrzejki, ślubowanie klas I-szych, wigilie klasowe, studniówka, półmetek, Dzień Kobiet, 3 maja, Narodowe Czytanie – zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych na rok szkolny 2025/2026 • Udział szkoły w dożynkach gminno diecezjalnych. • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych • Udział w programach i projektach unijnych • Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim	Wszyscy nauczyciele	

działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią. 9. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.	i charytatywnym: – obchody odzyskania niepodległości • Poznawanie historii gminy sadoweńskiej – Muzeum Ziemi Sadowieńskiej, • Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły – konkursy przedmiotowe, konkursy - konkursy hobbystyczne • reprezentowanie szkoły na imprezach poprzez przynależność uczniów do koła tanecznego • Kształtowanie i utrwalanie więzi z krajem ojczystym poprzez poznawanie tańców i pieśni polskich na zajęciach koła tanecznego • Reprezentowanie naszej szkoły podczas promocji w szkołach podstawowych, udział uczniów oraz nauczycieli w promocji. • Organizowanie wycieczek : historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji • Opieka nad Grobem Nieznanego Żołnierza i mogiłami poległych		

	żołnierzy w II wojnie światowej. Opieka nad cmentarzem ewangelicko-augsburskim. • Uczestnictwo w zespole tanecznym kultywującym kulturę polską • Wycieczka i zwiedzanie miejsc zabytkowych w Polsce		

Sfera duchowa

V. Kształtowanie hierarchii wartości, poszanowanie godności osobistej własnej i innych

Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby	
1. Ustalenie systemu wartości, 2. Skierowanie wychowania na wychowanie ku wartościom pożądanym społecznie(otwarcie na wartości poznawanie ich , akceptację i kierowanie się nimi w życiu) 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. 4. Uświadamianie roli autorytetu w kształtowaniu systemu wartości, 5. Kształtowanie poczucia godności każdej osoby, szacunku dla siebie i innych. 6. Kształtowanie umiejętności bycia dla innych, dzielenia się i wspomagania w różnych sytuacjach. 7. Zachęcanie młodzieży do pracy nad sobą w własnym rozwojem duchowym. 8. Kształtowanie kodeksu praw i obowiązków, poczucia sprawiedliwości. Kształtowanie znaczenia respektowania prawa. 9. Kształtowanie poczucia własnej wartości, 10. Kształtowanie poczucia wartości czasu i jego organizacji.	• Rozmowy na temat wartości i wyborów w oparciu o fakty z życia uczniów, lektury i filmy. • Poszukiwanie autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełnić autorytet. • Praca samorządu szkolnego, klasowego, pomoc koleżeńska, organizacja imprez szkolnych i wycieczek. • Rozmowy na temat norm moralnych , wypracowanie kodeksu etyki uczniowskiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość i poszanowanie dla pracy innych. • Wyjazd młodzieży do Drohiczyna na Diecezjalne Spotkanie Młodzieży • Wyjazd młodzieży z klas maturalnych do Częstochowy • systematyczne rozliczanie z powierzonych zadań, wdrażanie do samooceny i samowychowania przez ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków z popełnionych błędów i podejmowania naprawy	Pedagog i psycholog szkolny nauczyciel języka polskiego, religii i historii Nauczyciele, wychowawcy,	

11. Kształtowanie postawy prawdy i uczciwości. 12. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności jako człowieka i Polaka. 13. Kształtowanie zasad dobrego wychowania jako szacunku do siebie i innych 14. Piętnowanie „ściągania" i posługiwania się efektami cudzej pracy. Przestrzeganie praw autorskich. Docenianie zachowań uczniów, którzy potrafią przyznać się do winy. 15. Organizowanie imprez integracyjnych, uczestniczenie w życiu kulturalnym. 16. Ochrona danych osobowych swoich i innych osób - RODO	wyrządzonego zła wynikające z własnej refleksji uczniów, • Określenie granicy między wolnością a indywidualnością. Wzrost znaczenia Wychowawcy, • Zajęcia na temat wpływu mediów na kształtowanie postaw i systemu wartości, na temat zależności wyznawanych wartości i stylu życia.	Zajęcia z wychowawcą	
17. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	• Zajęcia na temat norm moralnych, poczucia własnej wartości i autorytetów • Wypracowanie kodeksu etyki uczniowskiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość i poszanowanie pracy innych.	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.	

Sfera fizyczna

VI. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób

Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby	
1. Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania i higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd, higiena uczenia się). **2.** Poszerzanie wiedzy uczniów nt. chorób cywilizacyjnych (HIV/AIDS, depresji, żółtaczki, boreliozy oraz bulimii i anoreksji). **3.** Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, mobilizowanie do jej ochrony **4.** Rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę **5.** Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom. **6.** Akcja Honorowego Krwiodawstwa. **7.** Uświadamianie uczniom i zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy i innych środków psychoaktywnych. **8.** Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu (Cyberprzemoc: naświetlenie problemu tzw. hejtowania w sieci, wykorzystywanie zamieszczanych informacji przeciwko ich autorom, uświadomienie trwałości zamiesz-	• Propagowanie aktywności ruchowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i zainteresowań ucznia. • Profilaktyka uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem najczęstszych uzależnień wśród młodzieży – zajęcia poruszające profilaktykę HIV/AIDS projekcja filmu „Miało być inaczej” i „Żyć z HIV” • Zajęcia sportowe lekcyjne i pozalekcyjne (min. wyjazdy na basen, lodowisko) • Zawody sportowe i turystyczne • Wycieczki, rajdy rowerowe i obozy. • Dbanie o higienę osobistą. • Nauka przyrządzania zdrowych potraw. • Przekazanie uczniom wiedzy nt. piramidy żywienia, składników mineralnych i witamin niezbędnych dla rozwoju człowieka. • Respektowanie zasad dotyczących ubioru i wyglądu zewnętrznego. • Udział w konkursach i akcjach ekologicznych.	Wychowawcy Nauczyciele biologii i chemii Pedagog i psycholog szkolny Pielęgniarka szkolna Wychowawca na godzinie wychowawczej	

czanych informacji w sieci) **9.** Kształtowanie właściwego zachowania się oraz postawy ucznia w przypadku zaistnienia sytuacji trudnej (kryzysowej) w szkole. **10.** Uświadamianie uczniom niebezpieczeństwa związanego z zażywaniem używek (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze). **11.** Profilaktyka raka piersi, czerniaka, raka szyjki macicy (informacja na temat szczepienia HPV)	• Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. • Dokument wewnątrzszkolny – procedury postępowania w sytuacjach trudnych • Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły z dokumentem wewnątrzszkolnym ,,Procedury postępowania w sytuacjach trudnych,, kształtowanie postawy właściwego i bezpiecznego zachowania się w sytuacji trudnej • Przekazywanie informacji o chorobach XXI w. • Godziny wychowawcze policjantem na temat bezpieczeństwa szeroko rozumianego, dopalaczy, używek z uczniami poszczególnych klas przynajmniej raz w roku lub częściej. • spotkanie śródroczne z rodzicami na którym zaprezentowana zostanie prelekcja o bezpieczeństwie szeroko rozumianym. • Przeprowadzenie w każdej klasie lekcji wychowawczej nt FAS (płodowy zespół alkoholowy) • W ramach światowego Dnia AIDS -przeprowadzenie w każdej klasie lekcji wychowawczej		

	poruszającej tematyką AIDS • Organizacja Dnia Profilaktyki • zaangażowanie rodziców do sprawowania opieki nad uczniami podczas dyskotek szkolnych. • zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych wg wybranych scenariuszy. • spotkanie z terapeutą terapii uzależnień. • Organizacja obchodów Światowego Dnia Walki z Otyłością. • współpraca z Gminną Komisją ds. Profilaktyki Uzależnień, uczestnictwo nauczycieli w radach szkoleniowych, min, na temat dopalaczy i innych środków uzależniających. • projekcje filmu „Nauka samobadania piersi" (nauka i kształtowanie nawyku samobadania) • zajęcia - profilaktyka czerniaka, profilaktyka raka szyjki macicy. • zajęcia z psychologiem szkolnym nt. spożywania alkoholu w czasie ciąży • zajęcia z każdą klasą nt. spożywania alkoholu w czasie ciąży, problematyka FAS,		

	projekcja filmu „Wieczne dziecko” • zajęcia przeprowadzone w każdej klasie przez pracowników Krajowej Administracji skarbowej na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz hazardu.		

Sfera emocjonalna

VII. Kształtowanie własnej świadomości emocjonalnej

Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby:	
1. Zrozumienie istoty zachowań agresywnych, asertywnych, uległych 2. przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole 3. poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów. 4. budowanie więzi ze szkołą. 5. Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych 6. Udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego. 7. Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie depresji i samobójstw wśród młodzieży. 8. chronienie siebie w przypadku nacisku grupowego, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi, 9. kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, 10. rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, 11. uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, 12. wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, 13. rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji	• zajęcia o tematyce profilaktycznej na godzinach wychowawczych z wychowawcami • gry, zabawy integracyjne, psychodrama, swobodna ekspresja słowna dotyczące sfery emocjonalności ucznia, • zajęcia z cyklu „ABC emocji” w każdej klasie przeprowadzone przez pedagoga szkolnego • udział w programie „ARS, czyli jak dbać o miłość” zorganizowanego przez PSSE w Węgrowie. • Zajęcia w klasach na temat rozpoznawania depresji u siebie i innych, • prelekcje dla rodziców dotyczące wyzwań	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pielęgniarka szkolna	

i uczuć, 14. doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, 15. kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, 16. doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, 17. kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji	wychowawczych • organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego (rozwój wsparcia rówieśniczego i samoakceptacji.		

VIII. Edukacja czytelnicza i medialna

Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby	
1. Zachęcanie uczniów do czytelnictwa poprzez różne formy pracy z tekstem. 2. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków audiowizualnych oraz technik informacyjnych. 3. Rozwijanie zamiłowania do czytania książek.	• Lekcje biblioteczne • Konkursy recytatorskie • Tworzenie strony internetowej szkoły. • Praca w kole dziennikarskim, redagowanie gazetek szkolnych i wystroju klasopracowni. • Udział w konkursie czytelniczym • Organizacja spotkań z poetami i pisarzami. • Kontakt z żywym słowem podczas uroczystości szkolnych środowiskowych oraz spektakli teatralnych. • Udział w Narodowym Programie Naprawy Czytelnictwa • Szkolny turniej lektur • Prelekcja podczas wywiadówki - wpływ czytania na rozwój młodzieży • Czytanie lektur szkolnych w ramach „Narodowego Czytania” – twórczość Jana Kochanowskiego.	- Bibliotekarz - Informatycy - Nauczyciele -Wychowawcy	

IX. Preorientacja zawodowa

Zadania:	Sposoby realizacji :	Odpowiedzialne osoby	
1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego wybrania kierunku studiów i przyszłego zawodu. 2. Jak zdobyć pracę w krajach UE? 3. Zdobywanie dodatkowych kwalifikacji, przekwalifikowanie się. 4. Organizacja spotkań z uczniami technikum dotyczących miejsca odbywania praktyk zawodowych. 5. Organizacja i uczestnictwo w imprezach okolicznościowych uczniów ZSP w Sadownem. 6. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności -rozwój	• Lekcje przedsiębiorczości. • Lekcje doradztwa zawodowego. • Udostępnianie informatorów maturalnych i na wyższe uczelnie. • Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych • Udział w „dniach otwartych" wyższych uczelni. • Spotkania i wywiady z ciekawymi ludźmi. • Współpraca z rodzicami. • Wizyty pracowników UP i spotkania informacyjne dla młodzieży. • Zagadnienia z doradztwa zawodowego realizowane na godzinach wychowawczych przez wychowawców oraz na zajęciach rewalidacyjnych przez pedagoga szkolnego zgodnie ze Szkolnym Programem Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026 • Kształtowanie umiejętności	Dyrektor szkoły Nauczyciel przedsiębiorczości Pedagog szkolny Specjaliści, absolwenci	

umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.	kluczowych na zajęciach z wychowawcą, za zajęciach rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, z doradztwa zawodowego.		

10. Zasady dotyczące ubioru i wyglądu zewnętrznego

W Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem obowiązuje zmiana obuwia. Powinno być to obuwie na miękkiej, jasnej podeszwie typu trampki halówki.

Uczeń ZSP w Sadownem powinien dbać o wizerunek szkoły poprzez odpowiedni strój oraz schludny, estetyczny wygląd. Obowiązuje zasada dobrego smaku i elegancji. Ubiór szkolny ucznia powinien być stosowny do okoliczności oraz pogody na zewnątrz.

I. Ubiór codzienny

1. Codzienny ubiór szkolny ucznia powinien być czysty, skromny w formie i w stonowanej kolorystyce.
2. Przy doborze ubioru i rodzaju fryzury uczeń powinien pamiętać, że szkoła jest miejscem pracy i nauki.
3. Zarówno uczennice jak i uczniowie powinni chodzić do szkoły tylko w długich spodniach.

4. Noszone bluzy, koszule, podkoszulki, bluzki, spodnie, spódnice, kurtki czy płaszcze nie mogą zawierać nadruków wulgarnych lub związanych z subkulturami młodzieżowymi, promujących używki, propagujących agresję, treści nazistowskie, komunistyczne i faszystowskie oraz obrażających uczucia religijne.

5. Zabrania się noszenia bluzek z dużym dekoltem, odsłaniających ramiona, brzuch lub plecy oraz krótkich spódniczek i szortów.

6. Uczniów technikum gastronomicznego na zajęciach obowiązują uniformy kucharskie

II. Strój galowy

1.Obowiązkowym strojem odświętnym (galowym) jest:

•dla dziewcząt: biała bluzka, granatowa lub czarna klasyczna spódnica o długości do kolan (dopuszcza się klasyczne spodnie w tych kolorach), kamizelka lub żakiet, czy też granatowa lub czarna sukienka.

•dla chłopców: biała koszula, ciemny garnitur, stonowany kolorystycznie krawat.

2.Strój galowy jest obowiązkowy podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, świąt narodowych oraz podczas reprezentowania szkoły na zewnątrz (np. konkursy)

III. Fryzura ucznia

1.Fryzura ucznia (kształt i kolor) powinna mieć charakter naturalny. Włosy powinny być czyste, zadbane i ułożone w taki sposób, aby nie przeszkadzały w pracy na lekcji.

2.Chłopcy, którzy noszą dłuższe włosy na czas pobytu w szkole powinni je spinać.

3. W szkole zabrania się noszenia dredów.

IV. Elementy stroju

1.Uczniowie są zobowiązani do noszenia odpowiedniego obuwia z powodów zdrowotnych i bezpieczeństwa.

2. Obuwie powinno być wygodne, dopuszcza się dla dziewcząt buty na niewysokich obcasach.

3.Ze względów bezpieczeństwa zabrania się chodzenia w szkole w butach na wysokich szpilkach oraz koturnach.

4. Dopuszcza się dyskretny makijaż.

5. Biżuteria (drobna, dyskretna) dobrana z zasadą dobrego smaku; nie powinna zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu ucznia oraz niszczyć mienia szkoły.

6. Zabrania się noszenia ozdób będących elementami subkultur młodzieżowych, wulgarnych lub związanych z subkulturami młodzieżowymi, promujących używki, propagujących agresję, treści nazistowskie, komunistyczne i faszystowskie oraz obrażających uczucia religijne.

V. Konsekwencje nieprzestrzegania regulaminu

Nieprzestrzeganie regulaminu, skutkuje upomnieniem wpisanym przez nauczyciela do dziennika. Uczeń powinien być poinformowany o wpisie. Dwa takie upomnienia powodują obniżenie oceny zachowania. Stosowna notatka, sporządzona przez nauczyciela/wychowawcę do dzienniczka ucznia powinna być podpisana przez rodzica/prawnego opiekun

11. Zasady współpracy z rodzicami

Jednym z głównych zadań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznegojest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Właściwe i pozytywne nawiązanie kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości ma ogromne znaczenie dla prawidłowego przebiegu

procesu wychowania. Dzięki nawiązaniu pozytywnych relacji z rodzicami nauczyciel ma możliwość poznania środowiska rodzinnego ucznia, jego problemów i niepowodzeń, co może w znacznym stopniu wpływać na to, aby pomóc dziecku i rodzinie w trudnych sytuacjach życiowych i korygować różnorodne błędy i braki. Dlatego program przewiduje rozszerzenie współpracy wychowawczej z rodzicami. Założeniem naszego programu jest, aby kontakty z rodzicami nie ograniczały się tylko do oficjalnych zebrań i wywiadówek, które – w większości przypadków - mają charakter informacyjny. Aby rodzice chętnie uczestniczyli w życiu szkoły, należy utwierdzić ich w przekonaniu, iż mają do spełnienia doniosłą rolę w systemie oświaty. Ważne jest, aby mieli możliwość współdecydowania i podejmowania działań w wielu obszarach życia szkoły. Właściwe wychowanie jest możliwe tylko wtedy, gdy istnieje wspólna płaszczyzna wychowawcza, wspólne przekazywanie zasad i wartości oraz wzajemne wspierane się w działaniach wychowawczych.

Aby rozszerzyć współpracę z rodzicami, oraz poprawić i wzbogacić relacje szkoła - rodzina podejmowane będą następujące formy współdziałania:

Wymiana informacji

- Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi szkoły (zebrania ogólne i zebrania klasowe).
- Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty, pomocy.

- Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno - wychowawczych.

- Udział przedstawicieli Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dotyczącej podsumowania pracy szkoły.

- Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie im przez nauczycieli własnych oczekiwań.

- W roku szkolnym 2022/2023 w ramach czasu pracy nauczycieli zostanie wyodrębniony czas na konsultacje dla uczniów oraz ich rodziców. Będzie on wynosił 1 godzinę tygodniowo .

Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i szkoły.

- ✓ Współudział rodziców w tworzeniu i modyfikacji planu wychowawczo – profilaktycznego szkoły - udział w pracach zespołu wychowawczego.
- ✓ Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- ✓ Rozwiązywanie problemów uczniów, poradnictwo zawodowe,
- ✓ rozmowy grupowe i indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami przedmiotów oraz dyrekcją.
- ✓ Umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych. Organizacja spotkań, prelekcji i warsztatów poświęconych tematyce wychowawczej.
- ✓ Pozyskiwanie rodziców - fachowców do rozmów z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami.

- ✓ Wspieranie finansowe rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
- ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez organizację zajęć edukacyjnych wychowanie zdrowotne, religia
- ✓ Zorganizowanie zebrania wspólnie rodzice z dziećmi

12. Oczekiwane efekty

Uczeń :

1. Szanuje wartości takie jak: dobro, prawda, uczciwość, życzliwość, wyrozumiałość.
2. Dostrzega i rozumie potrzeby innych.
3. Przestrzega zasad zgodnego współdziałania w grupie.
4. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
7. Wyraża swoje uczucia i potrzeby a także dostrzega je u innych.
8. Potrafi prawidłowo i kulturalnie zachowywać się przy stole, w miejscach publicznych.
9. Dba o piękno języka ojczystego.

16. Sposoby ewaluacji

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym i może ulegać zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.
2. Program podlega ewaluacji poprzez :

1.) obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów i rodziców.

2.) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,

3.) analizę dokumentów w teczkach wychowawczych,

4.) ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli

5.) roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

3. Program opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniony z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim jest zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.

4. Wszelkie zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna w formie uchwały na początku roku szkolne

Opracowanie:
Grażyna Gąsiorek
Marta Osman
Filip Dobosz